

NOME DA OSC _____

UNIDADE EDUCACIONAL CEI BEM QUERER: _____

ANEXO III - MODELO N
QUADRO DE METAS E INDICADORES DE QUALIDADE

META	INDICADORES	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
I - Elaboração de um projeto pedagógico que organize as ações educacionais resultantes da reflexão e interação de um coletivo de educadores, crianças e famílias, no movimento de pensar e fazer com o outro, com o conhecimento e com a cultura.	– Escuta e acolhimento da diversidade de opiniões e sugestões dos diversos coletivos na construção de uma proposta educativa que tenha como foco a criança;			
	– Construção de Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida;			
	– Elaboração de Planos de Ensino específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos, as características do grupo de crianças e que revele intencionalidades pedagógicas definidas pelos educadores, na relação com o pensar e fazer com as crianças e suas famílias.			
II - Promoção de uma educação integradora e inclusiva, de qualidade social, voltada para a vida na sociedade e na cultura, tendo em vista o papel da escola na disseminação e produção de conhecimentos.	Propor Ações educacionais que garantam:			
	– Relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão: corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical;			
	– Vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais;			
	– Relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade;			

	<p>– Relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança;</p>			
	<p>– Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural;</p>			
	<p>– Promoção de vivências com o conhecimento e a cultura, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social;</p>			
	<p>– Interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar;</p>			
	<p>– Relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza;</p>			
	<p>– Interações com as manifestações e tradições culturais, especialmente as brasileiras;</p>			
	<p>– Uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura.</p>			
<p>III - Implementação da Gestão Democrática.</p>	<p>Elaboração e atualização coletivas do PP com a participação dos diversos segmentos;</p>			
	<p>Atuação dos colegiados na tomada de decisões;</p>			
	<p>Participação efetiva das crianças e famílias em todas as etapas do processo pedagógico.</p>			
	<p>Gestão dialógica das materialidades e minúcias do cotidiano.</p>			

IV - Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho.	Quadro de pessoal completo descrito no Relatório Trimestral da Unidade Educacional encaminhado ao NAED			
V - Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas para o desenvolvimento do Plano de Formação.	Atas de todos os encontros de Formação desenvolvidos no período.			
VI - Cumprimento das disposições da SME sobre Calendário Escolar.	Cumprimento de 200 dias letivos			
	Atendimento às orientações do supervisor educacional			
VII - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Índice de qualidade do planejamento financeiro – IPF			
VIII - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso – IEG			
IX - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Índice de qualidade da prestação de contas – IPC			
X - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.	Índice de qualidade administrativa/financeira total			

A metodologia aplicada nos índices dos ITEMS VII, VIII, IX e X está indicada a Ordem de Serviço n.º 03/2017, publicada no Diário Oficial do Município de Campinas em 10 de novembro de 2017.