ANEXO III - MODELO N

QUADRO DE METAS E INDICADORES DE QUALIDADE

NOME DA OSC \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

UNIDADE EDUCACIONAL CEI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS (DESCRIÇÃO)** | **METAS** | **INDICADORES** | **UNIDADE DE MEDIDA** | **LISTA DE PERIODICIDADE** |
| 1. Construção coletiva, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico - PP considerando-se as especificidades e demandas da comunidade.  (Peso 2)  (0,40 para cada indicador) | 1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 1.1 Propósitos educativos que contemplem as características e/ou necessidades da comunidade atendida | Projeto Pedagógico -PP  Registros | Trimestral |
| 1.2 Plano pedagógico, planos coletivos por agrupamento e planos individuais de Ensino/trabalho específicos de cada turma em consonância com os propósitos educativos e as características do grupo de crianças |
| 1.3 Registro das reuniões realizadas para o planejamento, o acompanhamento e a avaliação do Projeto Pedagógico da unidade educacional (Reunião Pedagógica de Avaliação Institucional - RPAI, Comissão Própria de Avaliação - CPA, Tempos Pedagógicos entre pares e demais tempos pedagógicos) |
| 1.4 Registro das ações voltadas à participação das famílias e crianças no processo educativo |
| 1.5 Projeto Pedagógico construído e homologado em consonância com as resoluções e documentos curriculares da SME |
| 2. Promoção de uma educação inclusiva e que respeite as diversidades.  Peso 1  (0,25 para cada indicador) | 2. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 2.1 Plano pedagógico, Planos individuais, planos coletivos e projetos que expressem ações éticas e estéticas com a comunidade escolar que dialoguem, acolham e respeitem a diversidade humana, as diferentes organizações familiares, sociais e culturais | PP online  Registros  Relatórios | Trimestral |
| 2.2 Plano pedagógico, Planos individuais, planos coletivos, projetos e planos de formação que expressem ações que oportunizem vivências com o conhecimento e a cultura, que se entrelaçam na vida social e explorem e estimulem a socialização, valorização e respeito entre sujeitos e grupos nas suas diferenças etárias, físicas, sensoriais, intelectuais, emocionais, sociais, políticas, étnicas, regionais, culturais, religiosas e de gênero, de acordo com os documentos curriculares e legislação vigente |
| 2.3 Plano pedagógico e Planos de trabalho do professor de Educação Especial que expressem ações que promovam condições de acesso, de permanência, de participação e a construção de conhecimento pelas crianças com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação |
| 2.4 Plano pedagógico, planos individuais, planos coletivos e projetos que expressem a promoção de ações para o enfrentamento e o combate às discriminações, preconceitos e violências em razão de sua etnia, gênero, orientação sexual, condição física, religião, nacionalidade, condição socioeconômica, entre outros fatores de identidade social |
| 3. Brincar como eixo estruturante da organização do trabalho pedagógico  (Peso 1)  (0,25 para cada indicador) | 3. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 3.1 Plano pedagógico, planos individuais, planos coletivos e projetos que promovam ações que envolvam o brincar entre pares multietários, entre bebês e crianças de vários agrupamentos e turmas e destes com os adultos, fortalecendo seus vínculos | PP online  Registros  Relatórios |
| 3.2 Plano pedagógico, planos individuais, planos coletivos e projetos que expressem a organização de materiais, tempos e espaços (internos e externos), potencializando o brincar, a autonomia e o acesso a todas as crianças | Trimestral |
| 3.3 Plano pedagógico, planos individuais, planos coletivos e projetos que expressem a proposição de ações que explicitem as multiplicidades de brincadeiras, superando a lógica do consumo |
| 3.4 Plano pedagógico, planos individuais, planos coletivos e projetos que promovam a valorização da escolha, da criação e da autoria de todas as crianças no brincar |
| 4. Currículo construído em consonância com a legislação municipal e federal e também documentos municipais  (Peso 2)  (0,20 para cada indicador) | 4. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 4. Proposição de ações educacionais, no Plano Pedagógico e nos planos individuais, coletivos e projetos que contemplem: | PP online  Registros  Relatórios | Trimestral |
| 4.1 relações sociais e culturais da criança com a vida e com o mundo, que incluem diferentes gêneros textuais e formas de expressão - corporal, gestual, verbal, plástica, dramática e musical |
| 4.2 vivências narrativas de apreciação e interação, individual e coletivamente, com a linguagem oral e escrita, em meio a diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, no contexto das práticas sociais |
| 4.3 relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais a partir de contextos significativos que recriam as práticas sociais da vida da criança, da família, dos educadores e da comunidade |
| 4.4 relações com variadas formas de expressões artísticas: música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, teatro, literatura e dança |  |
| 4.5 vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos, dialogando com a diversidade humana, social e cultural |  |
| 4.6 promoção de vivências com o conhecimento e a cultura na sua diversidade, que explorem e estimulem a socialização entre sujeitos e grupos, por meio de uma educação integradora e inclusiva que responda às necessidades educacionais de todas as crianças de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais, que se entrelaçam na vida social |  |
| 4.7 interações que permitam a autonomia da criança no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar |  |
| 4.8 relações com o mundo físico e social, considerando o conhecimento da biodiversidade e a necessidade de sua preservação para a vida, no cuidado consigo, com o outro e com a natureza |  |
| 4.9 interações com as manifestações e tradições culturais, prioritariamente locais e regionais |  |
| 4.10 uso de recursos tecnológicos e midiáticos articulados a práticas sociais que ampliem as vivências das crianças com o conhecimento e a cultura |  |
| 5. Implementação da Gestão Democrática no cotidiano da escola  (Peso 1)  (0,20 para cada indicador) | 5. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 5.1 Plano pedagógico, plano de ação da gestão educacional e propostas que expressem a atuação dos colegiados e de toda a comunidade escolar na tomada de decisões | PP online  Registros  Relatórios | Trimestral |
| 5.2 Plano de trabalho da CPA, plano de trabalho da equipe gestora e registro das reuniões da CPA, das reuniões de Conselho de Escola e das reuniões semanais da equipe gestora e profissionais que expressem a presença e a participação ativa dos diferentes segmentos nos processos de planejamento e avaliação |
| 5.3 Registros da reunião de RPAI que expressem a elaboração, a implementação, a avaliação e a atualização coletivas do Projeto Pedagógico com a participação de todos os segmentos |
| 5.4 Plano Pedagógico, plano de trabalho da equipe gestora, plano da CPA, planos coletivos e individuais que expressem as estratégias de diálogo, escuta, acolhimento e participação efetiva das crianças e famílias na construção do Projeto Pedagógico |
| 5.5 Planos de CPA e planos de trabalho de equipe gestora que expressem a atuação dialógica entre os colegiados e coletivos nos processos de  gestão dos recursos financeiros e nos processos decisórios de aquisição de materiais pedagógicos, equipamentos e manutenção da unidade educacional |  |
| 6. Realização de 100%  das reuniões de trabalho pedagógico entre pares (2h/a) dos Professores e dos Agentes de Educação Infantil com registro em livro ata. (Peso 1) | 6. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 6.1 Atas de todas as reuniões de trabalho pedagógico entre pares, sob a coordenação do Orientador Pedagógico | Registros | Trimestral |
| 7. Manutenção de 100% do quadro de recursos humanos aprovado no Plano de Trabalho  (Peso 0,5)  (0,5 para cada indicador) | 7. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 7.1 Quadro de pessoal completo descrito no Relatório Trimestral da Unidade Educacional encaminhado ao NAED | Quadro de Pessoal | Trimestral |
| 8. Cumprimento das disposições legais e orientações da SME nos prazos estabelecidos.  (Peso 1)  (0,25 para cada indicador) | 8. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 8.1 Cumprimento de 200 dias letivos | Cumprimento de orientações e legislação | Trimestral |
| 8.2 Organização do Calendário Escolar respeitando os dias e horários de reuniões, formações e RPAIs previstas em resoluções da SME |
| 8.3 Cumprimento dos prazos previstos nas resoluções e comunicados para a entrega de documentos e/ou inserção de informações |
| 8.4 Atendimento às orientações da Supervisão Educacional |
| 9. Manutenção do quadro de profissionais com baixo índice de rotatividade.  (Peso 0,5)  (0, 5 para cada indicador) | 9. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 9.1 Manter índice de rotatividade de profissionais demitidos, dentro do período avaliativo, abaixo de 08,00% sendo:  ●Até 06,00% - Bom  ●Até 08,00% Satisfatório  ●Acima de 08,00% - Insatisfatório.  Obs: A rotatividade de profissionais demitidos é mensurada conforme fórmula abaixo:  (Total de Desligamentos) / (Total de Funcionários com Quadro de RH completo) \* 100 = Rotatividade/demissão | Quadro de Pessoal | Trimestral |
| 10. Melhoria do Planejamento Financeiro (pontuação máxima 1) | 10. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 10. Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF | Quantitativo de alterações de plano de aplicação | Trimestral |
| 11. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso (pontuação máxima 1) | 11. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 11. Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos, conforme Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG | Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas | Trimestral |
| 12. Melhoria do processo de Prestação de Contas (pontuação máxima 1) | 12. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 12. Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme Índice de qualidade da prestação de contas - IPC | Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas | Trimestral |
| 13. Melhoria do nível de Administração Financeira Geral (pontuação máxima 1) | 13. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | 13. Resultado obtido pelos índices IPC, IEG e IPC, conforme Índice e Qualidade Administrativa Total - IQA. | Resultado obtido pelos índices IPC, IEG, conforme Índice e Qualidade Administrativa Total - IQA. | Trimestral |