

Cemefeja Sérgio Rossini

Plano de Reordenamento Curricular 2022

INTRODUÇÃO

Considerando as orientações para a elaboração do plano de reordenamento curricular da rede municipal de Campinas, as equipes gestora e pedagógica do CEMEFEJA Professor Sérgio Rossini apresentam nesse documento uma série de ações consideradas importantes para a qualificação do trabalho pedagógico na realidade do retorno às atividades presenciais depois de um longo período de isolamento social.

O documento está organizado a partir de quadros de prioridades onde são apresentadas metas, ações propostas com o objetivo de alcançar cada meta, os atores responsáveis pelas ações e as demandas internas e externas necessárias para a viabilização das ações.

Entende-se por “demandas internas necessárias” os pré-requisitos e recursos organizacionais de gerência da própria U.E. Entende-se por “demandas externas necessárias” os pré-requisitos e recursos organizacionais que dependem da gerência e da ação direta do Naed e SME. Algumas das ações apresentadas podem ser contempladas apenas de forma parcial com o cumprimento de demandas internas. Outras não podem ser contempladas nem parcialmente apenas internamente, necessitando do apoio externo - do Naed e da SME - para que se possam cumprir de fato.

Essa proposta é composta por ações que se fazem necessárias ao longo do tempo e durante o todo percurso pedagógico dos alunos no processo de escolarização, o que, portanto, significa que as demandas necessárias para a implementação e manutenção dessas ações perduram no tempo, e não podem ser pontuais.

QUADROS DE PRIORIDADES, METAS E AÇÕES

Prioridade I: Construir a prática de trabalho coletiva para a consolidação da alfabetização de alunos da EJA II				
Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Demandas internas necessárias	Demandas externas necessárias
1. Estabelecer e qualificar práticas de reagrupamento por saberes	a. Elaborar, aplicar, avaliar e reelaborar a ferramenta de avaliação diagnóstica institucional semestralmente	Toda a equipe	. Organização do trabalho, dos tempos pedagógicos e das reuniões de RPAI	
	b. Elaborar, aplicar e avaliar o plano coletivo para o agrupamento “Sala de Letramento” que acolhe alunos no início do processo de alfabetização.	Toda a equipe escolar, SME	. Organização do trabalho, dos tempos pedagógicos e das reuniões de RPAI	. pagamento de HP ou CS
	c. Estabelecer o trabalho do professor de apoio à alfabetização na EJA II como profissional que favoreça as relações entre os trabalhos disciplinares com foco na alfabetização.	Professor de apoio à alfabetização; equipe escolar; SME	. Organização do trabalho pedagógico	. Atribuição de professor de apoio à alfabetização na EJA II com jornada de TDA completa para o esse fim, TDF e TDEP***
	d. Elaborar, aplicar e avaliar plano para outras possibilidades de agrupamento na escola a partir da observação de necessidade pela equipe pedagógica	Toda a equipe	. Organização do trabalho, dos tempos pedagógicos e das reuniões de RPAI	
2. Qualificar o trabalho	a. Oferecer formação, trocas e orientação sobre alfabetização de	Equipe Gestora; SME	. Organização do trabalho da equipe	. Formadores; . Verba para

dos profissionais PEB III para o trabalho com alfabetização e letramento	jovens e adultos		gestora; . Organização dos tempos pedagógicos . Oferecimento de GE ou GT*	pagamento de formações . Verba para pagamento de HP* . Atribuição de TDF na jornada dos professores PEB III**
	b. Estabelecer momentos de trocas qualitativas entre os professores de EJA II e a profissional de apoio à alfabetização.	Professor de apoio à alfabetização e professores PEB III atribuídos; SME	. Organização do trabalho pedagógico	. Atribuição de professor de apoio à alfabetização na EJA II com jornada de TDA completa para o esse fim, TDF e TDEP*** . Atribuição de TDEP na jornada dos professores PEB III**
	c. Estabelecer práticas pedagógicas que ajudem a desenvolver as habilidades de leitura e escrita em todas as disciplinas.	Professores PEB III	. Organização do trabalho pedagógico	
3. Fortalecer projetos interdisciplinares que favoreçam a consolidação de alfabetização e letramento nas diferentes disciplinas entre alunos surdos e ouvintes	a. Oferecer Projeto Leitura 4 vezes por semana com participação de todas as disciplinas	Professores envolvidos no Projeto Leitura	. Organização do trabalho pedagógico	
	b. Oferecer projeto Educomunicação de acordo com as possibilidades da parceria com a equipe da UNICAMP	Professores envolvidos no projeto Educomunicação e professora e bolsistas do projeto pela UNICAMP	. Organização do trabalho pedagógico	. Manutenção da parceria com a Prof Lilian da UNICAMP no projeto Educomunicação

Prioridade II: Fortalecer a identidade de escola bilíngue				
Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Demandas internas necessárias	Demandas externas necessárias
1. Refletir coletivamente sobre a proposta de escola bilíngue da rede municipal de Campinas e a identidade do CEMEFEJA Sérgio Rossini como escola bilíngue nesse contexto	a. Oferecer momentos para formação e orientação sobre a proposta de educação bilíngue da rede municipal de Campinas fazendo reflexão sobre a prática estabelecida na escola	Equipe gestora, professores e intérpretes; SME	. Organização dos tempos pedagógicos . Organização de GE ou GT *	. Formadores; . Verba para pagamento de formações . Verba para pagamento de HP* . Atribuição de TDF na jornada dos professores PEB III**
	b. Registrar projetos e práticas estabelecidas pela escola dentro da proposta de educação inclusiva e bilíngue	professores e intérpretes	. Organização do trabalho	
	c. Estabelecer momentos de reflexão propositiva sobre as especificidades do trabalho de intérprete escolar	Equipe gestora e professores, e intérpretes; SME	. Organização do trabalho e dos tempos pedagógicos	. Atribuição de TDEP na jornada dos professores PEB III**
2. Qualificar o trabalho dos profissionais PEB III para o trabalho com alunos surdos e ouvintes na realidade da escola bilíngue	a. Qualificar e ampliar as trocas entre professores e intérpretes no sentido da melhora preparação desses profissionais para interpretação da aula	professores PEB III, professora(a) de educação especial e intérpretes	. Organização do trabalho e dos tempos pedagógicos	
	b. Qualificar e ampliar as trocas entre professores, professor de educação especial e intérpretes no sentido da qualificação das ferramentas de ensino na realidade de uma turma	professores PEB III, professora(a) de educação especial e intérpretes	. Organização do trabalho e dos tempos pedagógicos	

	bilíngue			
	c. Estabelecer momento semanal de preparo e planejamento de docência compartilhada entre professor(a) bilíngue e professor(a) de português	Professor(a) bilíngue e professor(a) de língua portuguesa; SME	. Organização do trabalho pedagógico	. Pagamento de HP para professor(a) Bilíngue
3. Estabelecer práticas para promover a circulação da Libras na comunidade escolar	a. Oferecer momentos frequentes de vivência prática com uso da Libras para todos os alunos	Professor(a) bilíngue	. Organização do trabalho pedagógico	
	b. Oferecer formação contínua em Libras para profissionais que trabalham na escola	Equipe gestora e Professor(a) bilíngue; SME	. Organização do trabalho pedagógico	. Pagamento de HP para professor(a) Bilíngue
	c. ampliar e evidenciar a circulação da LIBRAS na escola através de vivências e projetos pedagógicos promovidos pela escola	equipe gestora, professores e intérpretes	. Organização do trabalho pedagógico	
	d. Oferecer aulas de Libras para surdos que não são fluentes na língua e que tem interesse em aprende-la	instrutor surdo; SME	. Organização do trabalho pedagógico	. Atribuição de um instrutor surdo

Prioridade III: Conseguir instalações prediais adequadas				
Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Demandas internas necessárias	Demandas externas necessárias
1. Mudar a sede da escola para o novo prédio comprado pela prefeitura	a. Reforma do novo prédio	PMC		. Licitação e obra
	b. Realizar a mudança	Equipe escolar e Naed	. Organização do trabalho	. Transporte de mudança

Prioridade IV: Lidar com a queda de matrículas na EJA decorrente da suspensão das atividades presenciais durante quase 2 anos devido a pandemia de covid-19				
Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Demandas internas necessárias	Demandas externas necessárias
1. Aumentar o número de alunos matriculados na escola	a. Fazer chamamentos públicos de matrículas	SME		Propagandas em mídias de alta circulação
	b. Estabelecer contato com salas de EJA I da FUMEC e outras instituições com potencial público alvo da EJA II para encaminhamento de matrículas	Equipe Gestora	Encontrar instituições com público potencial da EJA II e estabelecer vínculo e parceria	

* Organização de GE ou GT e pagamento de HP: A organização e oferecimento de GE ou GT com pagamento de HP é apresentada como uma alternativa de curto prazo para atender parcialmente os objetivos da ação, visto que, a demanda da formação continuada e da reflexão contextualizada das práticas estabelecidas pela escola, essencial para qualificação das práticas pedagógicas interdisciplinar e bilíngue na U.E., não é completamente atendida com uma medida que demanda a disponibilidade individual dos profissionais na participação de ações fora de sua jornada básica de trabalho.

** A atribuição de TDF e TDEP na jornada dos professores PEB III: A inserção de tempos pedagógicos para formação e trabalho entre pares na jornada básica de todos os professores e organização da jornada de acordo com a lei 11.738 de 2008, que garante $\frac{1}{3}$ da jornada docente para trabalho sem aluno, é apresentada como medida de longo prazo essencial para que os objetivos das ações voltadas às demandas de formação e reflexão contextualizada das práticas estabelecidas pela escola, essenciais para a qualificação das práticas pedagógicas interdisciplinar e bilíngue na U.E.

***Atribuição de professor de apoio à alfabetização na EJA II com jornada de TDA completa para o esse fim, TDF e TDEP: Considerando a realidade do retorno às atividades presenciais depois de um longo período de isolamento social, as especificidades da EJA. o conhecido processo de juvenilização do público, a realidade da profunda heterogeneidade dos alunos em relação aos seus percursos de aprendizagem e conhecimentos adquiridos e a frequente matrícula de alunos não alfabetizados na EJA II, o profissional atribuído para acompanhamento e apoio pedagógico nas turmas com fins de consolidação dos processos de alfabetização tardios exerce papel fundamental na superação dos desafios encontrados na prática pedagógica dos professores PEB III que não tem formação para alfabetização.

AVALIAÇÃO

A avaliação e o replanejamento da proposta são necessários e essenciais para que de fato seja alcançado o objetivo de acolher os novos desafios da prática educativa que se impõe após quase dois anos de suspensão das atividades escolares presenciais.

Este plano será avaliado pela equipe pedagógica, de forma qualitativa e quantitativa a partir da reflexão sobre cada ação proposta por toda a equipe.

Semestralmente será separado um momento coletivo estruturado em RPAI ou TDC para recolher informações, impressões, conceitos, críticas e sugestões no sentido de acompanhar a implementação do plano.

CRONOGRAMA

Prioridade I	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
1.a		■	■	■		■	■	■				
1.b			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
1.c					■	■	■	■	■	■	■	■
1.d										■	■	■
2.a					■	■	■	■	■	■	■	■
2.b					■	■	■	■	■	■	■	■
2.c			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3.a			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3.b			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
avaliação							■					■

Prioridade II	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
1.a												
1.b												
1.c												
2.a												
2.b												
2.c												
3.a												
3.b												
3.c												
3.d												
Avaliação												

APROVAÇÃO PELO DIRETOR

VALIDAÇÃO PELO SUPERVISOR

HOMOLOGAÇÃO DO RR