

EMEFEI Orlando Carpino

PLANO DE AÇÃO

————— Reordenamento Curricular —————

Justificativa

Nos anos de 2020 e 2021 as aulas presenciais precisaram ser interrompidas devido à Pandemia da Covid-19. Dada a situação, a educação necessitou lançar mão de novas estratégias e passou a utilizar as ferramentas tecnológicas para enfrentar o distanciamento. No entanto, muitos alunos não conseguiram acompanhar ou participar das atividades propostas devidos a dificuldades diversas: falta de equipamentos eletrônicos capazes de suportar a tecnologia adotada (plataforma google sala de aula), internet com plano de dados limitados, poucos equipamentos para muitas pessoas utilizarem, falta de tempo para que a família pudesse acompanhar as atividades, sendo que alguns alunos só conseguiam o acesso aos finais de semana ou nas folgas de trabalho dos pais, enfim, situações variadas que impuseram uma nova rotina para muitas famílias e que outras tantas não conseguiram se adaptar. Com este cenário, o resultado de praticamente dois anos sem aulas, efetivamente presenciais, é de perdas muito significativas no processo de ensino aprendizagem. Assim, alunos do ciclo I, por exemplo, apresentam saberes muito próximos independentemente de estarem no 1º, 2º ou 3º ano. Alunos do ciclo II necessitam de retomada dos conceitos essenciais trabalhados no ciclo I. E para alavancar o percurso de cada um e de todos ao mesmo tempo é que se faz necessária a adoção de ações metodológicas diferenciadas.

Objetivos gerais

Estimular os estudantes a localizar os próprios erros e desenvolver confiança em seu grande potencial de aprendizagem, situando-os em um ambiente de condições materiais e de metodologias indutoras ao bom relacionamento destas crianças com o conhecimento, proporcionando-lhes segurança para pontuar e dirimir suas dúvidas junto aos professores.

Desenvolvimento

Serão oferecidas atividades de Língua Portuguesa com foco no processo de alfabetização, letramento, desenvolvimento da oralidade, interpretação de textos verbais e imagéticos, proporcionando ao aluno a possibilidade de identificar o sentido produzido pelo uso de recursos gráficos-visuais em textos multissemióticos. As atividades de Matemática buscarão o desenvolvimento do raciocínio lógico por meio do conhecimento de sequência numérica, do conceito das quatro operações matemáticas fundamentais e de notação algébrica. Tais atividades constarão deste plano com oficinas diversificadas, dinâmicas e amplamente adaptadas às especificidades dos estudantes.

Metodologia

Os materiais utilizados para realização deste plano serão silabários, jogos de dominó de palavras, brincadeiras de stop, charge, desenho em vídeo, notícias atuais, livros, para que se propicie situações de interação e de comentários sobre leituras, material dourado, cuisinier, cálculo mental e estimativo, jogos de dominó de operações matemáticas, dinheirinho do jogo banco imobiliário, jogo batalha naval, jogos cartonados e virtuais.

Avaliação

A avaliação é compreendida como um conjunto de práticas que têm a função de orientar a intervenção do professor, levando-o à criação de novos instrumentos e metodologias de trabalho. Iniciou-se com as avaliações diagnósticas realizadas nos primeiros dias do ano letivo, o que identificou as prioridades a serem trabalhadas neste plano, uma vez que indicam os saberes prévios de nossos estudantes. E este processo avaliativo seguirá constante e contínuo, sistematizando o progresso do aluno, considerando seu interesse pelo aprendizado, sua organização e participação na realização das atividades, o respeito pelos materiais utilizados e pelos atores envolvidos neste processo de ensino e aprendizagem.

Prioridades Identificadas

Língua Portuguesa

Desenvolver progressivamente competências e habilidades essenciais para a alfabetização e letramento:

1. Oralidade (compreensão e expressão) com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões, exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos, elaborar texto com sequência lógica - começo, meio e fim);
2. Leitura com compreensão dos textos - atribuição de sentido e significado ao que se lê;
3. Escrita alfabética com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, aprimorando as habilidades de escrita e revisão da própria produção.

Matemática

Desenvolver progressivamente o letramento matemático:

1. Compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos;
2. Raciocínio lógico;
3. Capacidade de formular e resolver situações-problemas.

Relações Interpessoais: valorização pessoal, integração social e respeito às diferenças

1. Resgatar valores essenciais para uma convivência saudável em sociedade: respeito, cooperação, responsabilidade, igualdade, amizade, honestidade, empatia, entre outros.

<u>Metas</u>	<u>Ações</u>	<u>Responsáveis</u>	<u>Indicadores para Monitoramento</u>
<p>Ciclo I</p> <p>Alfabetizar todos os alunos até o final do 3º ano;</p> <p>Reduzir a defasagem da aprendizagem ocasionada pelo período da pandemia do Covid-19</p> <p>Mobilizar conhecimentos, atitudes e valores para o exercício da cidadania.</p> <p>Estabelecer parceria escola - família.</p> <p>Fortalecer projetos interdisciplinares que favoreçam os processos de alfabetização e letramentos: matemático, digital, linguístico e literário.</p>	<p>-Aplicar atividades especialmente elaboradas para o diagnóstico das habilidades de leitura, escrita e alfabetização matemática dos alunos;</p> <p>Elaboração dos planos de ensino anual e individual, baseado nas avaliações diagnósticas, visando o reordenamento curricular.</p> <p>Reorganização das turmas e alunos:</p> <p>1- Grupos produtivos (intraclasse): Estruturar a organização das turmas em agrupamentos produtivos (organização por grupos de saberes) para trabalhar com diferentes saberes sobre um mesmo assunto, pelo menos uma vez por semana; Utilização de CHP.</p> <p>2 - Oficinas Pedagógicas: Desenvolver oficinas pedagógicas para trabalhar atividades com objetivos diversificados, ao mesmo tempo, proporcionando a possibilidade de desenvolver diferentes habilidades;</p> <p>3 - Reagrupamento por saberes: Organizar, uma vez por semana, o reagrupamento interclasses, possibilitando desenvolver atividades cujos objetivos são considerados essenciais para o desenvolvimento integral da aprendizagem, levando-se em conta os saberes dos alunos.</p>	<p>Todos os docentes.</p> <hr/> <p>Todos os docentes Orientadora Pedagógica</p> <hr/> <p>Profª Maria Regina de Lima (04 CHP) Profª Adriana R. Mello (04 CHP) Profª Célia Maria da Silva (04 CHP)</p> <hr/> <p>Profª Ana Carolina Profª Célia</p> <hr/> <p>Profª Maria Acir R. Montanhaur - 3ºB Profª Dulce Mirian Z. Rodrigues</p> <hr/>	<p>Observação e registro através de fotos, vídeos, relatórios, diários, entre outras possibilidades;</p> <p>Portfólio;</p> <p>Avaliação contínua e cumulativa com prevalência dos aspectos qualitativos;</p> <p>Autoavaliação: realizada pelo aluno.</p>

	<p>4 - Jogos Pedagógicos e Materiais Concretos: Utilizar as ferramentas tecnológicas disponíveis, atualmente, como estratégias diferenciadas e motivadoras para a aprendizagem (jogos, pesquisa, leitura, etc.)</p> <p>Oferecer aos alunos após o horário das aulas ou durante o período de aulas para trabalhar com jogos de alfabetização (letramento em LP e matemática), cartonados e virtuais, com a utilização dos tablets offline, que envolvam alfabetização, letramento e raciocínio lógico. ***Os jogos serão previamente instalados.</p> <p>Interdisciplinaridade: Promover atividades variadas que integrem os diferentes componentes curriculares para o despertar de valores essenciais para a convivência social, hábitos e atitudes saudáveis, bem como o protagonismo e autonomia dos alunos.</p> <p>Reuniões com as famílias: Realização de reuniões coletivas e individuais, de acordo com a necessidade e ao final de cada trimestre em busca de estabelecimento de parcerias e compreensão do processo de ensino - aprendizagem.</p>	<p>Profª Gabriela de C. A. Guimarães - 2ºB Profª Eliana Donato Cruz - 2ºA</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Todos os docentes</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Todos os docentes Professora da Educação Especial Equipe Gestora</p>	
<p><u>Metas</u></p> <p>Ciclo II</p> <p>Oportunizar o avanço da leitura e escrita a partir dos saberes que os alunos</p>	<p><u>Ações</u></p> <p>Aplicar atividades especialmente elaboradas para o diagnóstico das habilidades de leitura e escrita dos alunos;</p>	<p><u>Responsáveis</u></p> <p>Todos os docentes.</p>	<p><u>Indicadores para Monitoramento</u></p> <p>Observação e registro através de fotos, vídeos, relatórios, diários, entre outras possibilidades;</p>

<p>apresentam (consolidar).</p> <p>Reduzir a defasagem da aprendizagem ocasionada pelo período da pandemia do Covid-19</p> <p>Mobilizar conhecimentos, atitudes e valores para o exercício da cidadania.</p> <p>Estabelecer parceria escola - família.</p> <p>Fortalecer projetos interdisciplinares que favoreçam os processos de alfabetização e letramentos: matemático, digital, linguístico e literário.</p>	<p>Elaboração dos planos de ensino anual e individual, baseado nas avaliações diagnósticas, visando o reordenamento curricular.</p> <p>Reorganização das turmas e alunos</p> <p>1- Grupos produtivos (intraclasse): Estruturar a organização das turmas em agrupamentos produtivos (organização por grupos de saberes) para trabalhar com diferentes saberes sobre um mesmo assunto, pelo menos uma vez por semana;</p> <p>2 - Oficinas Pedagógicas Desenvolver oficinas pedagógicas para trabalhar atividades com objetivos diversificados, ao mesmo tempo, proporcionando a possibilidade de desenvolver diferentes habilidades;</p> <p>3- Reagrupamento por saberes (interclasses): Organizar, uma vez por semana, o reagrupamento interclasses, possibilitando desenvolver atividades cujos objetivos são considerados essenciais para o desenvolvimento integral da aprendizagem, levando-se em conta os saberes dos alunos.</p> <p>2 - Oficinas Pedagógicas (intraclasse): Desenvolver oficinas pedagógicas para trabalhar atividades com objetivos diversificados, ao mesmo tempo, proporcionando a possibilidade de desenvolver diferentes habilidades; Utilização de CHP.</p>	<p>-----</p> <p>Todos os docentes. Orientadora Pedagógica.</p> <p>-----</p> <p>Profº Pedro Guilherme Niaradi - 5º B Profª Adriana Regina Mello - 4º A Profª Kellen C. de S. Basilio - 4º B Observação: Necessita professor para compartilhar responsabilidade docente</p> <p>-----</p> <p>Profª Maria Cristina Torres Damião</p> <p>-----</p> <p>Profª Adriana Regina Mello Profª Kellen C. de S. Basílio Profª Maria C. Torres Damião</p> <p>-----</p> <p>Profª Mª Regina de Lima (04 CHP) Profª Adriana R. Mello (04 CHP) Profª Célia Maria da Silva (04 CHP) Profª Maria C. Torres Damião (5º A)</p> <p>-----</p>	<p>Portfólio;</p> <p>Avaliação contínua e cumulativa com prevalência dos aspectos qualitativos;</p> <p>Auto-avaliação: realizada pelo aluno.</p>
---	--	--	--

Avaliação Diagnóstica	Avaliação Diagnóstica									
		Desenvolvimento das atividades / ações	Desenvolvimento das atividades / ações	Desenvolvimento das atividades / ações	Desenvolvimento das atividades / ações	Desenvolvimento das atividades / ações	Desenvolvimento das atividades / ações	Desenvolvimento das atividades / ações	Desenvolvimento das atividades / ações	Avaliação
			Avaliação				Avaliação			

Demandas

Para potencializar as ações com o objetivo de atingir as metas elencamos as seguintes demandas:

Professor de apoio;

Contratação de estagiários, por parte da PMC / SME;

Ampliação dos espaços da Unidade Escolar: construção de mais salas que possam ser utilizadas como espaços alternativos para atividades diferenciadas;

Revitalização do LIED com equipamentos e internet com velocidade e extensão suficientes para atender diversos computadores funcionando ao mesmo tempo.

Professores participantes na elaboração do projeto:

Dulce Mirian Z. Rodrigues,

Maria Acir R. Montanhaur

Gabriela de C. Andrade Guimarães

Eliana Donato Cruz

Maria Cristina Torres Damião

Ana Paula M. E. S. Pena (coordenação de ciclo)

Kellen Cristina de S. Basílio (coordenação de ciclo)

APLICAÇÃO/ EXECUÇÃO DO PROJETO

LEGENDA:

**MELHORES DIAS E HORÁRIOS PARA RECEBER OS “PROFESSORES AUXILIARES” NA SUA TURMA PARA APLICAÇÃO DO PLANO.
HORÁRIOS QUE OS PROFESSORES “AUXILIARES” ESTÃO DISPONÍVEIS PARA APLICAÇÃO DO PLANO.**

Horários	2ª feira		3ª feira		4ª feira		5ª feira		6ª feira	
	TURMAS	PROFESSORES	TURMAS	PROFESSORES	TURMAS	PROFESSORES	TURMAS	PROFESSORES	TURMAS	PROFESSORES
8h- 8h50					Célia (CHP) ⇨ 5ªA		Mª Acir (CS) ⇨ 1ªA		Adriana (CHP) ⇨ 5ºB	
8h50-9h40					Célia (CHP) ⇨ 5ªA Adriana (CS) ⇨ 1ºB		Mª Acir (CS) ⇨ 1ªA Adriana (CS) ⇨ 2ªA		Adriana (CHP) ⇨ 5ºB	
9h40-10h30			Eliana (CS) ⇨ 2ºB Acir (CS) ⇨ 2ºB		Célia (CHP) ⇨ 5ªA Adriana (CS) ⇨ 1ºB		Mª Acir (CS) ⇨ 1ªA Adriana (CS) ⇨ 2ªA		Adriana (CHP) ⇨ 5ºB	
10h30-11h20	Mª Regina (CHP)⇨ 4º B		Eliana (CS) ⇨ 2ºB		Célia (CHP) ⇨ 5ªA		Mª Acir (CS) ⇨ 1ªA Adriana (CS) ⇨ 2ªA		Mª Regina(CHP) ⇨ 5ªA	
11h20-12h10					Mª Regina(CHP) ⇨ 4ªA					
12h10- 13h00									Dulce (CS) ⇨ 3ºB	
13h00- 13h50	Eliana (CS) ⇨ 1ºB Adriana (CHP) ⇨ 5º B		4º A +4º B + 5º A⇨ Reagrupamento no Ciclo				Dulce (CS) ⇨ 3ºB		Dulce (CS) ⇨ 3ºB A.Carolina (CS)⇨ 3ºB	
13h50 - 14h40	Mª Regina (CHP)⇨4ºB Eliana (CS) ⇨ 1ºB		4º A +4º B + 5º A⇨ Reagrupamento no Ciclo				Dulce (CS) ⇨ 3ºB		Dulce (CS) ⇨ 3ºB A.Carolina (CS)⇨ 3ºB	
14h40- 15h30	Eliana (CS) ⇨ 1ºB		4º A +4º B + 5º A⇨ Reagrupamento no Ciclo						A.Carolina (CS)⇨ 3ºB	
Após 15h30					Gabriela (CS) ⇨ 2º B * Kellen (CS) ⇨ 2º A * Ana Paula (CS)⇨ 4ºB * * Jogos Pedagógicos				Gabriela (CS) ⇨ 2º B * Kellen (CS) ⇨ 2º A * Ana Paula (CS) ⇨ 4ºB * * Jogos Pedagógicos	

