

| Prioridade identificada:  | Meta(s) definida(s)   | Ação(ões) para o cumprimento da(s) meta(s)   | Principal(is) responsável(is) pela(s) ação(s)            | Indicador(es) para monitoramento da(s) ação(ões)  | Cronograma da(s) ação(ões) planejada(s) |
|---|---|--|--|---|---|
| 1 Heterogeneidade dos saberes dos estudantes nas salas de aula  | 1 - Garantir o aprendizagem de todos os estudantes da EJA;  | 1 - <b>Professor alfabetizador (Fumec ou SME) para atendimento aos alunos da EJA II no período tarde/noite; (SME)</b><br>2- Organização da escola em grupos de saberes; (escola)<br>3- Organização de formações mensais que auxiliem os professores no atendimento aos diferentes grupos existentes nas salas de aula; (escola)  | Orientadora pedagógica e docentes                        | Avaliações diagnósticas;<br>Monitoramento da frequência;<br>Reuniões de CPA;<br>Assembleias de turma;<br>Reuniões de TDC;<br>RPAIs;   | março a dezembro                        |
| 2 Esvaziamento da EJA após o retorno presencial no contexto da pandemia e dificuldade de frequência do aluno trabalhador após 22h30 .   | 1 - Aumentar a frequência dos alunos matriculados;<br>2 - Aumentar o número de matrículas na escola;<br>3 - Garantir a compensação da ausência do aluno da EJA;<br>4 - Atender pedagogicamente o aluno trabalhador da EJA noturno, a partir de sua realidade;   | 1 - Busca ativa dos alunos; (escola e SME)<br>2 - Visita às salas da FUMEC no final do semestre para divulgação da escola; (escola e SME)<br>3 - Divulgação das informações de atendimento da escola através de faixa e/ou pintura da fachada da escola; (escola)<br>4 - Divulgação da escola através de cartazes/faixas informativas nas proximidades da escola; (escola)<br>5 - <b>Parceria com SME para divulgação de vagas na EJA II na escola e atendimento em três períodos; (SME)</b><br>6 - Realização semanal da compensação de ausência dos alunos; (escola)<br>7 Elaboração de proposta de atendimento para 2023 a partir de estudos e pesquisas dos professores e da CPA; (escola e SME)<br>2 - <b>Possibilidade de reorganização da EJA II do período noturno para os estudantes: aulas de 40 minutos e compensação dos 50 minutos em atividades remotas; (SME/Naed)</b><br>3 - <b>Possibilidade, para o aluno que não consegue permanecer até 23h10 em sala de aula, do cumprimento da última aula do noturno através de atividades remotas; (SME/Naed)</b><br>4 - <b>Apresentação dos resultados da comissão nomeada (2017/2018) para estudar as possibilidades reorganização da EJA; (SME)</b> | Diretor, orientadora pedagógica, docentes e funcionários | Número de matrículas;<br>Acompanhamento semanal da frequência;<br>Acompanhamento semanal da compensação de ausências; Reuniões de CPA;<br>Assembleias de turma;<br>RPAIs;<br>Reuniões de TDC;<br>Acompanhamento semanal da frequência;<br>Acompanhamento semanal da compensação de ausências; | março a dezembro                        |
| 3 Organizar o trabalho pedagógico coletivo em sala de aula com o fundamento do letramento/numeramento como função social em todas as áreas do conhecimento, resgatando o vínculo dos alunos com a escola após afastamento sistêmico com foco na linguagem verbal e não verbal, escrita, produção e recepção de textos, através de projetos respeitando a heterogeneidade do corpo discente (adolescentes, adultos, idosos). | 1 - Trabalhar as diferentes linguagens nas diversas áreas do currículo;<br>2 - Parcerias entre os professores para a realização das atividades interdisciplinares;<br>4 - Realizar atividades acessíveis a todos os alunos;<br>5 - Organizar tempos pedagógicos para que os professores realizarem planejamento do trabalho interdisciplinar; | 1- Organizar atividades/eventos internos; (escola)<br>2- Diversificar o plano de aula com diferentes materiais e recursos pedagógicos; (escola)<br>3- Organizar aulas/atividades externas com planejamento coletivo; (escola)<br>4- Colocar em uso o laboratório de Ciências; (SME)<br>5- Compra de material pedagógico; (escola)<br>6- Uso do laboratório de informática e biblioteca; (escola)<br>7- Realizar formações periódicas com a profa. de Educação Especial, profa. da Sala de Recursos e outros formadores, para garantir a adaptação de atividades para todos os estudantes; (escola)<br>8- Utilizar TDC para planejamento do trabalho pedagógico interdisciplinar; (escola)  | Diretor, orientadora pedagógica, docentes e funcionários | Reuniões de CPA;<br>Assembleias de turma;<br>RPAIs;<br>Reuniões de TDC;<br>Acompanhamento dos Planos de ensino;   | março a dezembro                        |