



PLANO DE AÇÃO: REORDENAMENTO CURRICULAR 2022
EMEFEJA OZIEL ALVES PEREIRA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ANO TURMA	PRIORIDADE Reordenamento Curricular	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS (Por ação ou por conjunto de ações)	INDICADORES para acompanhamento das Ações	CRONOGRAMA
CICLOS I, II, III, IV e EJA	Crescimento Contínuo da qualidade da aprendizagem e consequentemente dos percentuais do IDEB ou outros indicadores externos nos Ciclos I, II, III e IV, EJA, lançando mão das estratégias, metodologias e ferramentas que	-Avançar nas defasagens em leitura e escrita e alfabetização matemática, nos conceitos fundamentais descritos nos documentos da Diretriz Curricular SME, BNCC apontadas nos resultados das avaliações diagnósticas internas e externas.	-Planejar coletivamente, interdisciplinarmente os conteúdos conceituais defasados em consonância com os projetos institucionais. -Lançar mão de todos os tempos pedagógicos a que a SME permite, formando uma rede de apoio aos grupos de alunos que mais necessitam de acompanhamento em grupos menores. - Promover aulas extraclasse, estudo do meio, oficinas a todos os alunos. -Promover formações e	Equipe Gestora, Coordenadores de Ciclos Professores. Professores dos 9ºs anos e 4º Termos Professor Alfabetizador: estagiários, apoio pedagógico, PAA (FUMEC)	- Portfólios de acompanhamento de desempenho, turma a turma. - Portfólios de desempenho da Avaliação Diagnóstica Trimestral em Leitura e Escrita e Matemática.	Durante os 3 trimestres do ano letivo.

	a Unidade Escolar já desenvolve		<p> cursos em Letramento, Alfabetização Matemática, Interdisciplinaridade e Psicologia em Educação. SME E DEPE</p> <p>-Realizar cursos de Formação em diversas áreas. e estudos das Diretrizes Curriculares da SME, BNCC, PCNs</p> <p>-Criar grupos de estudos com alunos interessados na continuidade de estudos e vestibulinhos (8ºs, 9ºs e 4T)</p> <p>-Oportunizar a recuperação paralela e o reforço escolar para os grupos de alunos em defasagens.</p>		<p>-Tabulações e estudo para reorientação dos planos .</p> <p>-Relatórios da CPA e Grêmio</p> <p>-Análise do Caderno-Piloto e Plano de Ensino do Professor; e também do Caderno Diário de Bordo de Leitura</p>	
CICLOS I, II, III, IV e EJA	2-Estudo , desenvolvimento e aplicação dos Projetos Institucionais da Unidade Escolar, garantindo um crescimento qualitativo no aspecto ensino/aprendizagem e desenvolvimento	-Fortalecer os colegiados em que os alunos participam para que sejam protagonistas na gestão democrática da UE; Integrar efetivamente a	<p>-Realizar planejamento nos tempos pedagógicos para o estudo interdisciplinar da realização Semana de Estudos (temas dos projetos institucionais) ,que é realizado na Semana de Provas Oficiais Trimestrais da Unidade Escolar.</p> <p>-Planejar e realizar</p>	Equipe Gestora, Coordenadores de Ciclos, Colegiados , Professores	Reuniões quinzenais da CPA e Grêmio para apresentação de relatórios com representantes de cada sala,	Durante os três trimestres do ano letivo

	<p>positivo para uma educação cada vez mais humanizada visando uma sociedade com sujeitos protagonistas e igualitários.</p>	<p>prática pedagógica aliada aos Projetos da UE, nos ciclos I a IV e EJA Crescimento qualitativo Ensino/Aprendizagem , oportunizando ao corpo discente visionar cursos externos, profissionais, técnicos, superior, fazendo parte integrante de uma instituição que enxerga como sujeito de suas próprias ações, humano e portanto complexo. -Fortalecer os Projetos Institucionais e seus eixos de trabalho: Etnias/Africanidades, Sexualidade</p>	<p>encontros, entrevistas, palestras, exposições, rodas de debates, saraus. -Reuniões semanais da CPA e Grêmios com representantes de cada sala, professores, familiares e OP, coletar dados, analisá-los e propor medidas cabíveis;</p>		<p>professores, familiares e OP, coletar dados, analisá-los e propor medidas cabíveis;</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		Humana, Gaia Meio Ambiente, Atlética Culturas do Movimento, Alfabetização Científica, Arte e Cultura.				
CICLOS I, II, III ,IV e EJA	3-Acolhimento da Comunidade Escolar : alunos, professores, funcionários e famílias,frente ao novo cenário da Pandemia, no retorno presencial (e remoto para casos de comorbidades).	-Acolher todos alunos, professores e comunidade escolar de forma humanizada a fim de identificarmos as reais necessidades pedagógicas , afetivo , cognitivo e social dos envolvidos no processo ensino aprendizagem. -Compreender a sistemática sofrida pelos dois anos distante da escola e suas mudanças enquanto	-Planejar e executar rotinas internas nas salas como roda de conversa, caixinha para recados e perguntas, sugestões de pautas para discussão em grupo dos assuntos que emergirem. - Criar grupos de escuta e ajuda. -Observar e registrar os progressos em sala de aula na questão emocional e social. -Incentivar a participação nas atividades protagonistas: CPA, Grêmio, a fim de experenciar práticas não anteriormente vividas enquanto sujeitos das ações e toda responsabilidade que essas mesmas práticas	Equipe Gestora, Coordenadores de Ciclos,Equipe de Professores, Coordenadores de Ciclos ,Equipe Intersetorial,DEPE, SME	-Execução de um planejament o de rotina semanal, pontual em que essas atividades aconteçam. -Registro em atas construídas pelos atores protagonista s e balizamento da dinâmica de sala de aula em favorável ou desfavorável.	Durante os três trimestres

		<p>comunidade escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Constituir equipes de escuta e execução de planos para acompanhar esses processos tanto no individual, quanto no coletivo de sala de aula. -Planejar e trazer formações para a família, com rodas de conversa por turmas ou ciclos. 	<p>geram.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Garantir espaço físico para reuniões com os alunos e comunidade escolar -Integrar a escola o apoio intersectorial (Conselho Tutelar, Saúde) a fim de garantir palestras e formações que serão úteis à comunidade escolar na intenção de calibrar o aspecto : ESCOLA & FAMÍLIA como indissociável no desenvolvimento integral do educando. -Lançar mão dos recursos e contribuições intersectoriais , da SME, trazendo formações humanísticas em forma de estudos e palestras. 		<ul style="list-style-type: none"> -Registros das Equipes de escuta. -Reuniões mensais com a família proporcionando conversas e formações. 	
Ciclos I, II, III ,IV e EJA	4-Tornar todo o espaço escolar acessível, eliminando as barreiras arquitetônicas que impedem o	<ul style="list-style-type: none"> -Instalação de elevador de acesso ao piso superior; -Construção de rampa de acesso na entrada da 	<ul style="list-style-type: none"> -Dar continuidade à solicitação feita através do processo SEI de número : PMC.2022.00004315-86 o qual não obtivemos resposta. - Solicitar mais uma vez ao CAE a reforma do piso no pátio externo da escola, consertando 	Equipe Gestora, Naed Sul, Núcleo de Educação Especial, CAE e Secretaria Municipal de Educação.	CPA ,Conselho de Escola	<ul style="list-style-type: none"> -A ação que cabe estritamente a Unidade Escolar será realizada entre os meses de julho e agosto. -As ações que

	<p>direito de matrícula de alunos com deficiência física e também o acesso da comunidade com problemas de mobilidade ao piso superior da escola.</p>	<p>secretaria da escola; -Adequação do calçamento no entorno da escola com reforma das calçadas. -Reformar o piso de acesso e entrada ao portão da quadra; -Reformar o piso no pátio externo da escola, consertando as canaletas que oferecem obstáculo para acessibilidade; -Ampliação do portão de entrada da quadra.</p>	<p>as canaletas que oferecem obstáculo para acessibilidade. - Solicitação ao CAE da construção de rampa de acesso na entrada da secretaria da escola e da adequação do calçamento no entorno da escola com reforma das calçadas; - Prever no Plano de Aplicação Financeira do Segundo Semestre a reforma do piso de acesso e entrada ao portão da quadra e a ampliação deste portão.</p>			<p>cabem ao Naed Sul, Núcleo da EE, CAE e SME tem caráter urgente e imediato.</p>
--	---	---	--	--	--	---