



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEF/EJA ODILA MAIA ROCHA BRITO**

**REORDENAMENTO CURRICULAR PLANO DE AÇÃO
2022**

A EMEF ODILA MAIA ROCHA BRITO, situada no bairro São Domingos- Campinas, enfrenta em 2022 os reflexos da Pandemia/isolamento social dos anos de 2020/20221. Entender estes reflexos na região em que a escola está situada é de extrema importância, pois nas grandes periferias, o sofrimento em relação ao isolamento social toma dimensões maiores, sejam elas em número ou em grau. Dimensões estas que além das questões pedagógicas, envolvem dimensões psicossociais de graves proporções.

Podemos dizer, que a escola tem trilhado um caminho bonito em relação aos vínculos com a comunidade, e este caminho, traz à nós inúmeros pedidos e relatos que envolvem as dimensões citadas. Desta forma, o número de pais e alunos que vem à escola pedir “socorro” aumentou consideravelmente: relatos de fome, de aumento de números de parentes em uma casa, crises de pânico, de ansiedade e violência doméstica, além da fome relatada por muitos alunos fazem parte do cotidiano do nosso “ouvir”. E como não dar voz a esta comunidade que sente sofredamente os reflexos da pandemia? Como pensamos as questões pedagógicas se não as pensarmos no imbricamento das leituras de vida que nela se compõem?

Neste emaranhado de situações, que hoje são cotidianas, que nos requer tempo e trabalho (atender os pais, os alunos, fazer encaminhamentos, receber os pais novamente pois o encaminhamento não surgiu efeito pois não há um único psicólogo no posto de saúde do bairro; lidarmos com a revolta enrustida em relação a uma sociedade que pouco olha esta situação que se manifesta na violência verbal, no bullying, no tratamento desrespeitoso ao outro) nos deparamos com salas de aula numerosas (única escola da rede municipal na região), falta de profissionais (escola sem Orientador Pedagógico, sem professor em todas as aulas) e uma vontade imensa de poder fazer a diferença nas inúmeras vidas dos pais/alunos que vêm na escola um meio de buscar a mudança desta realidade tão desigual, tão cruel ao humano.

Como educadores, a nossa força de trabalho nos mostra a possibilidade de um fazer: o fazer pedagógico, que, mesmo com as inúmeras barreiras do sistema a ultrapassar, ainda é o que o nosso olhar e nossas mãos ainda acreditam.

Verificando as avaliações diagnósticas realizadas em cada ciclo/modalidade de ensino desta unidade escolar, traçamos como prioridade o desenvolvimento em todos os ciclos/termos a competência em leitura, escrita e cálculo além de capacitar o aluno para compreensão do ambiente social em que estão inseridos e as suas nuances. Para tanto, divide-se em três áreas a serem focadas:

1. Linguagem escrita: entendendo a importância da leitura e escrita na sociedade moderna, o trabalho com Linguagem escrita, promovendo a alfabetização de todos e a competência leitora/escritora se torna essencial na formação de cada aluno;

2. Matemática: visando atender a solicitação dos pais e alunos em relação ao desenvolvimento das habilidades e competências matemáticas em defasagem concomitantemente as avaliações diagnósticas e olhar dos professores, elenca-se esta área como essencial para o reordenamento curricular.

Para tanto, traça-se como metas, ações, responsáveis:

PLANO DE AÇÃO- REORDENAMENTO CURRICULAR

<i>Prioridade</i>	<i>Áreas de prioridade</i>	<i>Meta</i>	<i>Ações</i>	<i>Identificação dos responsáveis</i>	<i>Projeto reordenamento</i>	<i>Indicadores do Monitoramento das ações</i>
<i>Linguagem escrita</i>	<i>1. Alfabetização</i>	1.a. Apropriação do sistema alfabético de escrita 1.b. Uso da linguagem escrita, do texto, como prática social e de pertencimento ao mundo	-Discussão do tema e formação de professores em TDI; - Atendimento em sala de aula e em TDI	1.a. Professores e equipe gestora (não há OP e não temos professores disponíveis para assumir como professor coordenador deste ciclo I) 1.b. Professores e equipe gestora (neste ciclo II, contamos com um professor coordenador)	Não temos profissionais para implementar um projeto além das horas/aula em sala de aula, sendo assim, esta prioridade terá que ser restrita as aulas regulares e atendimentos em TDI;	O monitoramento será realizado através das discussões em TDC e acompanhamento do desenvolvimento de cada aluno e grupo-classe;
	<i>2. Desenvolvimento da competência leitora/escritora</i>	2. Fomento ao trabalho com leitura da palavra, leitura de mundo em todos os ciclos /modalidades de ensino, viabilizando o uso social do texto enquanto prática de linguagem		2. Professores e equipe gestora (não há OP e não temos professores disponíveis para assumir como professor coordenador deste ciclo I)		
<i>Matemática</i>	<i>aritmética, álgebra e geometria</i>	Proporcionar situações que auxiliem no desenvolvimento das habilidades e competências essenciais necessárias para a formação, compreensão e aplicação da matemática na vida cotidiana do aluno.	Atendimento dos alunos em contraturno em projeto de matemática, com uso de diferentes linguagens, materiais e jogos.	Equipe gestora; Professores: -Thiago Rossi -Alvares Rodrigues e -Iuri Naoto Nobre Ota	Projeto a ser desenvolvido no contraturno das aulas regulares, com alunos que estejam necessitando de recuperação das habilidades e competências em defasagem na matemática.	- Avaliação do desenvolvimento dos alunos assim como das estratégias envolvidas no processo ensino-aprendizagem.

Finalizando, entende-se como cronograma de ações:

1. Identificação dos níveis de desenvolvimento das competências acima identificadas: já realizada pela escola.
2. Organização dos grupos de atendimento no contraturno, reunião com as famílias dos mesmos: 15 dias
3. Início das aulas: 15 dias
4. Atendimento semanal para todos os alunos.
4. Avaliação durante as aulas do contraturno.