

PROJETO DE REORDENAMENTO CURRICULAR

CICLO I E II
EMEF LEONOR SAVI CHAIB

Introdução

A ideia para esse trabalho se deu através das dificuldades de aprendizagem observadas no ano anterior, especialmente no retorno obrigatório e presencial às escolas. Muitos alunos da unidade escolar apresentam diversas defasagens pedagógicas acentuadas pela pandemia do novo coronavírus, que trouxe o fechamento das escolas e o ensino remoto. Levando em conta as demandas sociais e econômicas da comunidade escolar, muitos desses alunos não tiveram acesso às plataformas digitais, pois na realidade de alguns, existem apenas um aparelho celular em casa, dificultando a elaboração de atividades online. A equipe pedagógica da EMEF Leonor Savi Chaib, sem medir esforços, vêm buscando alternativas para diminuir o déficit de aprendizagem presente. O presente projeto pretende, de modo interdisciplinar, atender os alunos que apresentam maiores dificuldades constatadas nas avaliações diagnósticas, com foco no desenvolvimento de leitura e escrita e alfabetização.

Justificativa

Mediante a atual situação pandêmica e as suas consequências à vida, faz-se necessário repensar o processo de ensino e de aprendizagem dos alunos, e voltando o olhar para a educação brasileira na esfera público municipal, ressalta-se os desafios que existem em relação à defasagem do aprendizado e do conhecimento. Dessa forma, o papel da escola e dos educadores, torna-se fundamental o processo de reordenamento curricular visando alunos que se prejudicaram ao longo do tempo em que as escolas foram fechadas e, para alguns, impossibilitando o contato com o conhecimento científico escolar e sistematizado. Assim sendo, torna-se uma forma de amenizar ou, até mesmo, procurar solucionar esses problemas com a defasagem escolar, colocando os alunos no centro do processo e garantindo-lhes o que é de direito: uma educação pública, gratuita e de qualidade.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB, 1996), no artigo 12, inciso V: os estabelecimentos de ensino têm a incumbência

de prover meios para recuperação dos alunos de menor rendimento. (BRASIL, 1996).

Objetivos:

- Ampliar a jornada escolar dos alunos;
- Contribuir para o reordenamento dos conteúdos curriculares básicos de alunos do ensino fundamental I e II;
- Elaborar atividades proporcionais a dificuldade de aprendizagem;
- Promover o intercâmbio de experiências entre os alunos e professores nos seus grupos;
- Desenvolver habilidades de leitura, escrita, interpretação de texto e produção de texto;
- Desenvolver habilidade lógico-matemáticos;
- Propiciar visitas de campo para melhor desenvolver as habilidades necessárias para o processo de ensino e de aprendizagem (essas visitas ocorrerão uma vez por semestre);
- Produzir sentidos e significados por meio da leitura;
- Promover o pensamento crítico;
- Proporcionar reflexões.

Conteúdos:

- Alfabetização;
- Trabalho com a oralidade;
- Leitura, escrita e interpretação de texto;
- Produção de texto.

Abordagem teórico-prática:

- Avaliação das narrativas do contexto social brasileiro
- Elaborar atividades específicas para as dificuldades;
- Atividades de leitura;
- Trabalhar com revistas, jornais, panfletos, livros, enciclopédias;
- Alfabetização de acordo com sondagem de leitura e escrita;
- Resolução de problemas por meio da linguagem;
- Resolução de problemas por meio dos conhecimentos matemáticos;
- Utilização de recursos digitais para comunicação e leitura.

Cronograma dos encontros com os alunos :

Abril - 12, 13, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29

Maiο - 03, 04, 05, 06, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 31

Junho - 01, 02, 03, 07, 08, 09, 10, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 28, 29, 30

Julho - 01, 05, 06, 07, 08 (recesso)

Agosto - 02, 03, 04, 05, 09, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 30, 31

Setembro - 01, 02, 06, 08, 09, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30

Outubro - 04, 05, 06, 07, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 28

Novembro - 03, 04, 08, 09, 10, 11, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 29, 30

Dezembro - 01, 02, 06, 07, 08, 09, 13, 14, 15, 16

Cronograma das reuniões entre professores (quarta-feira às 19:00):

Abril - 13, 27

Maiο - 11, 25

Junho - 08, 22

Julho - 06, 27

Agosto - 10, 24

Setembro - 14, 21

Outubro - 05, 19

Novembro - 09, 23

Dezembro - 07

Descrição das atividades a serem realizadas na carga horária estendida

- Reunião quinzenal entre os professores;
- Atividades por níveis de dificuldade;
- Atendimento à pequenos grupos de alunos (as)
- Avaliação do processo

Avaliação

O processo avaliativo será contínuo e constante, pois cada professora irá levantar questões e reflexões sobre suas práticas com os alunos a fim de compreender quais atividades têm permitido evolução no aprendizado e quais não.

Os encontros quinzenais entre as professoras facilitarão o intercâmbio de experiências, permitindo compreender quais estratégias estão efetivas no processo de ensino e de aprendizagem e quais precisam ser repensadas.

A presença dos alunos nas atividades de reordenamento também será importante para a avaliação, uma vez que a infrequência pode acarretar consequências pedagógicas a eles.

Dados técnicos

EMEF Leonor Savi Chaib
Diretora: Roselane Viviani
Vice-diretora: E-mail: emef.leonorchaib@educa.campinas.sp.gov.br
Telefone: 3255.5836

Público-Alvo: Alunos da EMEF Leonor Savi Chaib

Duração: 2 semestres

Carga horária total: 5 horas (carga suplementar), 2 HP para planejamento coletivo/reunião

Carga horária semanal por professora:

Bárbara Ceotto Souza, Evelyn de Oliveira Souza: 4 horas suplementares e 2 hp.

Raquel da Silva Nascimento: 3 horas suplementares e 2 hp.

Sara Bove Pereira: 3 horas suplementares.

Número de encontros: 63

Dia/horário dos encontros:

Alunos período: manhã: Terça-feira a sexta-feira das 12h30min às 14h10min
Alunos período tarde: quarta-feira às 11h10 às 12h00

Participantes da EMEF Leonor Savi Chaib:

Bárbara Ceotto Souza - Matrícula: 137.351-0 - Professora do 3º ano B
Evelyn de Oliveira Souza - Matrícula: 137.374-9 - Professora do 4º ano A
Raquel da Silva Nascimento - Matrícula: 1372939 - Professora do 1º ano A
Sara Bove Pereira - Matrícula: 137.249-1 - Professora do 5º ano A

Jornada de trabalho das professoras do Ciclo I e II

Jornada 24/32

Professora: Raquel da Silva Nascimento

Matrícula: 1372939

	2ªf	3ªf	4ªf	5ªf	6ªf
7h- 7h50	TDA	TDA	TDA	TDA	TDA
7h50-8h40	TDI	TDA	TDA	TDA	TDA

8h40-9h30	ARTE	ARTE	TDA	TDA	TDA
9h30-10h20	TDA	ARTE	EF	TDA	TDA
10h20-11h10	TDA	TDA	EF	TDA	TDA
11h10-12h	TDA	TDA	TDA	TDA	TDA
12h30-13h20			CS	CS	
13h20-14h10				CS	
14h00-14h50h	TDC				
14h50-15h40	TDC				

Obs: sendo 3 horas de carga suplementar (CS), 2 horas HP (planejamento e reunião)

Jornada 24/32

Professora: Bárbara Ceotto Souza

Matrícula: 137.351-0

	2ªf	3ªf	4ªf	5ªf	6ªf
7h- 7h50	TDA	TDA	EF	TDA	TDA
7h50-8h40	TDA	TDA	TDA	TDA	ARTES
8h40-9h30	TDI	TDA	ARTES	TDA	TDA
9h30-10h20	EF	TDA	TDA	TDA	TDA
10h20-11h10	ARTES	TDA	TDA	TDA	TDA
11h10-12h	TDA	TDA	TDA	TDA	TDA
12h30-13h20		CS		CS	
13h20-14h10		CS		CS	
14h00-14h50h	TDC				
14h50-15h40	TDC				

Obs: sendo 4 horas de carga suplementar (CS), 2 horas HP (planejamento e reunião)

Jornada 24/32

Professora: Evelyn de Oliveira Souza

Matrícula: 137.374-9

	2ªf	3ªf	4ªf	5ªf	6ªf
7h- 7h50	TDA	TDA	TDA	TDA	TDA
7h50-8h40	TDA	TDA	TDA	TDA	TDA
8h40-9h30	TDA	TDA	TDA	TDA	TDA
9h30-10h20	ARTE	EF	TDI	TDA	TDA
10h20-11h10	TDA	EF	ARTE	TDA	TDA
11h10-12h	TDA	TDA	TDA	TDA	INGLÊS
12h30-13h20		CS	CS		
13h20-14h10		CS	CS		
14h00-14h50h	TDC				
14h50-15h40	TDC				

Obs: sendo 4 horas de carga suplementar (CS), 2 horas HP (planejamento e reunião)

Jornada 24/32

Professora: Sara Bove Pereira

Matrícula: 137.249-1

	2ªf	3ªf	4ªf	5ªf	6ªf
7h- 7h50	TDA	TDA	TDA	TDA	TDA
7h50-8h40	TDA	TDA	TDA	TDA	TDA
8h40-9h30	TDA	TDA	TDA	TDA	TDA
9h30-10h20	TDA	TDA	ARTE (TDI)	TDA	TDA
10h20-11h10	TDA	ARTE	TDA	TDA	INGLÊS
11h10-12h	TDA	TDA	EF	TDA	TDA
12h30-13h20					
13h20-14h10		HC			
14h00-14h50h	TDC	HC			
14h50-15h40	TDC				

Obs: sendo 4 horas de carga suplementar (2 horas de planejamento e reunião)

EMEF LEONOR SAVI CHAIB
PROJETO DE REORDENAMENTO CURRICULAR
CICLOS III E IV
EMEF LEONOR SAVI CHAIB

Introdução

A ideia para esse trabalho se deu através das dificuldades de aprendizagem observadas no ano anterior, especialmente no retorno obrigatório e presencial às escolas. Muitos alunos da unidade escolar apresentam diversas defasagens pedagógicas acentuadas pela pandemia do novo coronavírus, que trouxe o fechamento das escolas e o ensino remoto. Levando em conta as demandas sociais e econômicas da comunidade escolar, muitos desses alunos não tiveram acesso às plataformas digitais, pois na realidade de alguns existe apenas um aparelho celular em casa, dificultando a elaboração de atividades online.

A equipe pedagógica da EMEF Leonor Savi Chaib, sem medir esforços, vem buscando alternativas para diminuir o déficit de aprendizagem presente. O presente projeto pretende, de modo interdisciplinar, atender aos alunos que apresentam maiores dificuldades constatadas nas avaliações diagnósticas, com foco no desenvolvimento de leitura e escrita e alfabetização.

Os alunos serão divididos em diferentes grupos de trabalho e comparecerão para as atividades nos dias específicos de cada grupo. O grupo que comparecerá às terças-feiras terá como ênfase o trabalho com a alfabetização para atender aos alunos com maiores defasagens neste aspecto.

Já os grupos destinados às segundas e quartas-feiras, destinados aos alunos já alfabetizados, mas que apresentam dificuldades na leitura, interpretação de textos e produção escrita, terá como ênfase o trabalho dessas habilidades, essenciais para a aprendizagem dos conteúdos específicos de cada disciplina. A leitura, interpretação e produção escrita será trabalhada principalmente por meio da interpretação de fontes históricas diversificadas, de forma a abarcar tanto a interpretação e construção do conhecimento a partir das fontes como os próprios conteúdos dos quais elas são o suporte.

Justificativa

Mediante a atual situação pandêmica e as suas consequências à vida, faz-se necessário repensar o processo de ensino e de aprendizagem dos alunos, e voltando o olhar para a educação brasileira na esfera público municipal, ressalta-se os desafios que existem em relação à defasagem do aprendizado e do conhecimento. Dessa forma, o papel da escola e dos educadores, torna-se fundamental o processo de reorganização curricular visando alunos que se prejudicaram ao longo do tempo em que as escolas foram fechadas e, para alguns, impossibilitando o contato com o conhecimento científico escolar e sistematizado. Assim sendo, torna-se uma forma de amenizar ou, até mesmo, procurar solucionar esses problemas com a defasagem escolar, colocando os alunos no centro do processo e garantindo-lhes o que lhes são de direito: uma educação pública, gratuita e de qualidade.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB, 1996), no artigo 12, inciso V: os estabelecimentos de ensino têm a incumbência de prover meios para recuperação dos alunos de menor rendimento. (BRASIL, 1996).

Objetivos:

- Ampliar a jornada escolar dos alunos;
- Contribuir para a reorganização dos conteúdos curriculares básicos de alunos do ensino fundamental I e II;
- Elaborar atividades proporcionais à dificuldade de aprendizagem;
- Promover o intercâmbio de experiências entre os alunos e professores nos seus grupos;
- Desenvolver habilidades de leitura, escrita, interpretação de texto e produção de texto;
- Propiciar visitas de campo para melhor desenvolver as habilidades necessárias para o processo de ensino e de aprendizagem;
- Produzir sentidos e significados por meio da leitura;
- Elaborar discursos;
- Proporcionar reflexões.

Conteúdos:

- Alfabetização;
- Trabalho com a oralidade;
- Leitura, escrita e interpretação de texto;
- Produção de texto.

Abordagem teórico-prática:

- Avaliação das narrativas do contexto social brasileiro;
- Elaborar atividades específicas para as dificuldades;
- Atividades de leitura;
- Trabalhar com revistas, jornais, panfletos, livros, enciclopédias;
- Enfatizar o trabalho com a interpretação de fontes históricas escritas e não-escritas referentes aos objetos de estudo, de forma a trabalhar tanto os conteúdos propriamente ditos, quanto a interpretação, levantamento de hipóteses e escrita dos alunos;
- Alfabetização de acordo com sondagem de leitura e escrita;
- Resolução de problemas por meio da linguagem;
- Utilização de recursos digitais para comunicação e leitura.

Descrição das atividades a serem realizadas na carga horária estendida

- Reunião quinzenal entre os professores;
- Atividades por níveis de dificuldade;
- Atendimento à pequenos grupos de alunos(as);
- Avaliação do processo.

Avaliação

O processo avaliativo será contínuo e constante, pois cada professor(a) irá levantar questões e reflexões sobre suas práticas com os alunos a fim de compreender quais atividades têm permitido evolução no aprendizado e quais não.

Os encontros quinzenais entre as professoras facilitarão o intercâmbio de experiências, permitindo compreender quais estratégias estão efetivas no processo de ensino e de aprendizagem e quais precisam ser repensadas.

A presença dos alunos nas atividades de reorganização também será importante para a avaliação, uma vez que a infrequência pode acarretar consequências pedagógicas a eles.

Dados da escola:

EMEF Leonor Savi Chaib

Diretora: Roselane Viviani

Vice-diretora: Solange Elizabeth Pereira da Silva

E-mail: emef.leonorchaib@educa.campinas.sp.gov.br

Telefone: 3255.5836

Público-Alvo: Alunos da EMEF Leonor Savi Chaib

Carga horária semanal por professor(a):

Carolina de Mattos Spagnol: 2 horas suplementares e 2 HP.

Cristopher de Oliveira Sallati Alves: 3 horas suplementares e 3 HP.

Número de encontros:

Dias/horário dos encontros: Segundas, terças e quartas-feiras, das 10h20min às 12h00min.

Participantes da EMEF Leonor Savi Chaib:

Carolina de Mattos Spagnol - Matrícula: 133.645-2 - Professora do 5º ano B
Cristopher de Oliveira Sallati Alves – Matrícula 130.295-7 – PEB III - História
Sara Bove Pereira - Matrícula: 137.249-1 - Professora do 5º ano A

Jornada de trabalho dos(as) professores(as) do Ciclo III e IV

Professora: Carolina de Mattos Spagnol

Matrícula: 133.645-2

Cargo: PEB II

Jornada de trabalho: 24/32 horas

Grade horária:

- Tarde

Horários	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
12:30/13:20	TDA	TDA	TDA		TDA
13:20/14:10	TDA		TDI		
14:10/15:00	TDA	TDA	TDA	TDA	
15:00/15:50	TDA	TDA	TDA	TDA	TDA
15:50/16:40	TDA	TDA	TDA	TDA	TDA
16:40/17:30	TDA	TDA	TDA	TDA	TDA

- Manhã

Horários	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
10:00/10:50				TDC	
10:50/11:40				TDC	
10:20/11:10		HP			
11:10/12:00		HP			

Contatos: (19) 991048267

carolina.mattos@educa.campinas.sp.gov.br

Professor: Cristopher de Oliveira Sallati Alves

Matrícula: 130.295-7

Cargo: PEB III

Jornada de trabalho: 24/32 horas

Grade horária:

- Tarde

Horários	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
12:30/13:20	TDA	TDA	TDA	TDA	
13:20/14:10		TDA	TDA	TDA	TDA
14:10/15:00	TDA	TDA	TDA		TDA
15:20/16:10	TDA	TDA	TDA	TDA	
16:10/17:00	TDA	TDA		TDA	TDA
17:00/17:50		TDA	TDA	TDA	TDA

- Manhã

Horários	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
10:00/10:50				TDC	
10:50/11:40				TDC	
10:20/11:10	HP		HP		
11:10/12:00	TDI		HP		

Contatos: (19) 98880-0376

crisopher.oliveira@educa.campinas.sp.gov.br

Duração: 2 semestres.

•

Cronograma dos encontros com os alunos:

Abril - 11, 12, 13, 18, 19, 20, 25, 26, 27

Maio – 02, 03, 04, 09, 10, 11, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 30, 31

Junho - 01, 07, 08, 13, 14, 15, 20, 21, 22, 27, 28, 29

Julho - 04, 05, 06 (recesso)

Agosto - 01, 02, 03, 08, 09, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31

Setembro – 05, 06, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 26, 27, 28

Outubro - 03, 04, 05, 10, 11, 17, 18, 19, 24, 25, 26

Novembro - 07, 08, 09, 16, 21, 22, 23, 28, 29, 30

Dezembro - 05, 06, 07, 12, 13, 14

Cronograma das reuniões entre professores (quarta-feira às 19:00):

Abril - 13, 27

Maio - 11, 25

Junho - 08, 22

Julho - 06, 27

Agosto - 10, 24

Setembro - 14, 21

Outubro - 05, 19

Novembro - 09, 23

Dezembro - 07