



EMEF Gal. Humberto de Sousa Mello

PLANO DE AÇÃO

----- Reordenamento Curricular -----



Contexto

Nos anos de 2020 e 2021 as aulas presenciais precisaram ser interrompidas devido à Pandemia da Covid-19. Dada a situação, a educação escolar necessitou de ajustes, novas estratégias e novos recursos, sendo a tecnologia o recurso mais usado para a situação. Desta forma, em 2022, com a retomada das aulas presenciais e obrigatórias, é necessário um reordenamento curricular, que por sua vez se inicia com este plano de ações específicas.

Prioridades Identificadas

Ciclo I

Desenvolver e estimular as competências de escrita e leitura/ letramento.

Desenvolver e aprimorar as competências de escrita.

Progredir nos sete processos mentais básicos para a aprendizagem da matemática. (Correspondência, Comparação, Classificação, Sequenciação, Seriação, Inclusão, Conservação).

Desenvolver e aprimorar as competências relacionadas ao raciocínio lógico matemático e as quatro operações básicas.

Reforçar e aprimorar ações de cuidado e conscientização acerca de hábitos saudáveis e de higiene necessários para evitar doenças, principalmente, a COVID-19.

Implementar ações de apoio pedagógico para ampliar as oportunidades de aprendizagem, para assim consolidar as habilidades e conteúdos propostos nas atividades mitigadoras durante o período de ensino remoto e híbrido.

Ciclo II

Estimular e aprimorar as competências de leitura e escrita/ letramento.

Reforçar e aprimorar as competências relacionadas ao raciocínio lógico matemático e as quatro operações básicas.

Aprimorar ações de cuidado e conscientização acerca de hábitos saudáveis e de higiene necessários para evitar doenças, principalmente, a COVID-19.

Implementar ações de apoio pedagógico para ampliar as oportunidades de aprendizagem, para assim consolidar as habilidades e conteúdos propostos nas atividades mitigadoras durante o período de ensino remoto e híbrido.

Ciclos III e IV

Estimular e aprimorar as competências de leitura, escrita e letramento.

Reforçar e aprimorar as competências relacionadas ao raciocínio lógico matemático e as quatro operações básicas.

Aprimorar ações de cuidado e conscientização acerca de hábitos saudáveis e de higiene necessários para evitar doenças, principalmente, a COVID-19.

Implementar ações de apoio pedagógico e ampliar as oportunidades de aprendizagem para todos os alunos independente dos grupos de saber.

EJA

Estimular e aprimorar as competências de leitura, escrita e letramento.

Reforçar e aprimorar as competências relacionadas ao raciocínio lógico matemático e as quatro operações básicas.

Aprimorar ações de cuidado e conscientização acerca de hábitos saudáveis e de higiene necessários para evitar doenças, principalmente, a COVID-19.

Implementar ações de apoio pedagógico para ampliar as oportunidades de aprendizagem, para assim consolidar as habilidades e conteúdos propostos nas atividades mitigadoras durante o período do distanciamento social.

Professores articuladores na elaboração do Plano de ação a realizar 5 Horas Projeto:

- Juliana Vanessa Pereira
- Cecília Lollo
- Rodolfo dos Reis Tartaro
- Rosana Alves Santana

<u>Metas</u>	<u>Ações</u>	<u>Responsáveis</u>	<u>Indicadores para Monitoramento</u>
Ciclo I e II			
<ul style="list-style-type: none">● Identificar os diferentes grupos de saber nas turmas, bem como os alunos com maiores dificuldades.● Sondar e mapear as competências e habilidades que as crianças têm apresentado maior dificuldade.● Elaborar iniciativas coletivas e interdisciplinares para promover atividades e situações de aprendizagem que desenvolvam as competências mapeadas como mais necessárias, adequando-as para todos os níveis e grupos de saber, ampliando assim a oferta de	<ul style="list-style-type: none">● Avaliação diagnóstica.● Identificação de cada aluno dentro dos grupos de saberes.● Criação de grupos de apoio conforme agrupamento para estudo no período oposto, em número reduzido para atendimento mais individualizado.● Reunião de pais e responsáveis para explicação das ações e busca de parceria para continuidade do trabalho em casa.● Reunião entre os docentes da escola e, se possível, em momento posterior com outras UEs para discussão de possíveis ações envolvendo os coordenadores de ciclo como	<p>Professores; Pais e responsáveis; Alunos.</p> <p>Equipe gestora e pedagógica da própria UE</p> <p>Professoras para atuação nos grupos de apoio escolar e execução de CSM : -Edivânia, -Leandra,</p>	<ul style="list-style-type: none">● Acompanhamento do progresso dos alunos envolvidos com auxílio dos professores de sala na observação das atividades rotineiras.● Discussão e reuniões periódicas entre os docentes envolvidos para avaliação dos resultados obtidos.● Discussão e reuniões periódicas com membros da CPA.● Análise dos resultados das autoavaliações feitas pelos alunos● Reunião com pais e responsáveis, dando abertura para que estes

<p>aprendizagem a todos.</p> <ul style="list-style-type: none">● Evoluir as habilidades e competências dentro dos grupos de saberes, estimulando e promovendo a leitura, escrita e o letramento● Evoluir as habilidades e competências dentro dos grupos de saberes, estimulando o raciocínio matemático e o uso funcional da matemática.● Ampliar os profissionais no momento de aula para suporte dos alunos em suas diferentes habilidades e competências, se possível com estudos direcionados para os grupos de saberes (estagiários, professores de apoio pedagógico aos processos inclusivos, cuidadores, professor adjunto para o período da manhã, e professor coordenador de ciclo-para mediar e acompanhar essa organização)	<p>articuladores das ações.</p> <ul style="list-style-type: none">● Realização de autoavaliações periódicas.● Grupo de alunos do ciclo III e IV atuando como monitores no período oposto com os alunos dos anos iniciais.● Atividades específicas por reagrupamentos uma vez por semana entre as turmas do mesmo ciclo (4º e 5º) ou dentro da mesma turma com o apoio e mediação de outro professor em dupla docência ou estagiários de pedagogia.● Atividades dirigidas de lição de casa.● Biblioteca semanal com leitura deleite e leitura com atividade (Projeto Leitura).● Revitalização da biblioteca da escola.● Reunião semanal para planejamento e discussão das ações realizadas entre os docentes envolvidos no plano de ação e membros da CPA.● Acompanhamento dos alunos por uma pessoa de apoio em aula (estagiário, professor de apoio) no período de aula, para atividades específicas para seu grupo de saber.● Trabalhar com temas transversais usando a arte como fio condutor.● Intervalo dirigido com trilha sonora: organização da abertura dos espaços pedagógicos da escola (biblioteca, ateliê, sala de informática, quadra poliesportiva e espaço para jogos de raciocínio lógico matemático), seleção/execução de músicas realizadas pelos alunos do 1ª ao 5º ano e monitores, promovendo e estimulando a iniciativa dos alunos e o protagonismo juvenil.● Realização de assembleia de classes com as turmas para elencar ações possíveis a serem praticadas por eles para promover a melhora	<p>-Juliana, -Rosana, -Sandra, -Silvana.</p>	<p>manifestem os avanços e dificuldades observadas no filho.</p> <ul style="list-style-type: none">● Avaliação formativa trimestralmente.
---	---	--	---

do rendimento, bem como avaliar o processo de ensino aprendizagem, avaliar a atuação dos professores, opinar sobre as demandas e melhorias para a escola e incentivar o sentimento de pertencimento, de cidadania e protagonismo.

● Momentos culturais e oficinas:

- Teatro
- Música
- Dança
- Museus: Água, MAC, Futebol, Ipiranga, Pinacoteca, Esporte
- Jogos
- Cinema
- Ilusionismo
- Atletismo
- Circo
- Parques
- Origami
- Caminhada histórica pelo centro de Campinas

● Formação para os professores

- Assembleia
 - Uso de tecnologias nas aulas
 - Comunicação não violenta
 - Educação inclusiva
 - Jogos de raciocínio lógico matemático
 - Contação de história
- Interdisciplinaridade: Trabalhar de forma coletiva entre os diferentes professores polivalentes e especialistas, estimulando a interdisciplinaridade.
- Realizar reuniões com pais e responsáveis orientando-os em como estimular os filhos na rotina de estudo, como acompanhar a aprendizagem dos alunos e como utilizar o recurso tecnológico- tablet, oferecido pela

<p style="text-align: center;"><u>Metas</u></p> <p style="text-align: center;">Ciclo III e IV</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ações</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Responsáveis</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Indicadores para Monitoramento</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Mapear as principais dificuldades e defasagens apresentadas pelos alunos. ● Rastrear os diversos níveis de aprendizagem dos alunos nas turmas, identificando as habilidades, dificuldades e defasagens mais acentuadas, a fim de atendê-los de acordo com suas necessidades específicas quanto ao desenvolvimento da leitura, escrita, letramento e raciocínio matemático. ● Elaborar estratégias e ações coletivas e individuais para o melhor desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. ● Desenvolver as habilidades e competências necessárias dentro de todos os grupos de saberes. ● Estimular o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em todos os grupos de saberes e de forma interdisciplinar, envolvendo o compromisso desse trabalho em todos os componentes ● Desenvolver o raciocínio lógico matemático em todos os grupos de saberes e de 	<p style="text-align: center;">prefeitura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar a análise do rendimento nas avaliações diagnósticas e a triagem dos alunos por grupos de saber; ● Preenchimento do quadro de docentes: apontar/relembrar a SME que o quadro de docentes não está completo- Professor de geografia 6º ao 9º e EJA/ professor de história- 7º A/ professor de inglês - 6º ao 9º ano; ● Apresentar e conscientizar os alunos sobre seu próprio rendimento escolar, motivando a evolução do mesmo e o empenho e compromisso com os estudos. ● Reunião/Formação de pais e responsáveis para explicação das ações e busca de parceria, com o objetivo de apresentar e conscientizar os responsáveis pelos alunos sobre o próprio rendimento escolar, motivando o acompanhamento da rotina escolar, bem como a criação de rotina de estudo em casa motivando o empenho e o compromisso do aluno com os estudos. ● Reunião de pais/ responsáveis para orientar o uso das ferramentas tecnológicas tablet, chromebook, oferecidos pela prefeitura. ● Ex alunos: trazer alguns para falarem como se deu às suas trajetórias de estudo e ingresso no mercado de trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> ● Professores. ● Professores alfabetizadores. ● Estagiários. ● Pais e responsáveis. ● Alunos. ● Equipe gestora e pedagógica da própria UE. ● SME ● Faculdade de Psicologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observação do envolvimento e desempenho dos alunos nas atividades cotidianas das diversas disciplinas. ● Monitoramento da participação dos alunos nos projetos e ações de ampliação de apoio pedagógico. ● Discussões e reuniões periódicas entre os docentes envolvidos para avaliação dos resultados obtidos. ● Discussões e reuniões periódicas com membros da CPA. ● Análise dos resultados das autoavaliações feitas pelos alunos nas assembleias de classe. ● Análise dos resultados das atividades avaliativas ao longo do ano letivo.

forma interdisciplinar, estimulando o uso social da matemática na vida diária.

- Ampliar o apoio pedagógico oferecido ao alunos através de recursos diversos (ferramentas audiovisuais, biblioteca, computadores, ateliê de arte, etc.) e com utilização de profissionais capacitados (professores alfabetizadores, professores de apoio pedagógico aos processos inclusivos, professores especialistas, estagiários, cuidadores, professor coordenador de ciclo) e promover a ampliação de oportunidade de aprendizagem para todos.

- Elaboração dos planos de ensino priorizando os conteúdos, habilidades e competências essenciais de cada componente, considerando toda a situação atual gerada pela pandemia.
- Uso de recursos tecnológicos: laboratório de informática, Chromebooks, lousa digital para dinamizar as aulas;
- Estímulo à autonomia na construção do conhecimento, com a elaboração de tarefas regulares de pesquisa com temas livres. Usar a pesquisa como estratégia de ensino.
- Atendimento aos alunos no contraturno: Ampliação do apoio pedagógico à alfabetização através do atendimento aos alunos no contraturno, com profissionais especializados.
- Intervalo dirigido com trilha sonora: organização da abertura dos espaços pedagógicos da escola (biblioteca, ateliê, sala de informática, quadra poliesportiva e espaço para jogos de raciocínio lógico matemático), com a seleção/execução de músicas realizadas pelos alunos.
- Atividades de Estudo do Meio: serão organizadas para o 2º semestre, caso a Devisa autorize e a SME disponibilize transporte.
- Elaboração e execução de aulas, contando com a parceria de um professor auxiliar, em especial de professores alfabetizadores junto aos PEB III, dando suporte aos alunos em processo de consolidação da alfabetização, bem como apoio, acompanhamento e mediação de professor auxiliar de matemática na respectiva disciplina.

- Apoio ao desenvolvimento do raciocínio lógico matemático realizado no contraturno para alunos que apresentem necessidade.
- Interdisciplinaridade: Trabalhar de forma coletiva entre os diferentes professores e componentes, estimulando a interdisciplinaridade.
- Debate reflexivo com os professores, nos horários coletivos, e com membros da CPA, sobre possibilidades, estratégias e trabalhos desenvolvidos com foco na superação das dificuldades em Leitura, Escrita e Raciocínio Lógico;
- Incentivar a leitura e escrita dos alunos, independente do componente a ser trabalhado, havendo assim uma rotina no trabalho de todos os professores, de forma a promover um momento de leitura e escrita espontânea em todas as aulas.
- Grupos de trabalho: Criar rotina de elaboração e desenvolvimento de trabalhos em grupo nos diferentes componentes, com temas transversais, com apresentação de seminários, estimulando a oralidade, o protagonismo e a habilidade de falar em público.
- Tarefa de casa: Criação de rotina, em todos os componentes, de tarefas a serem desenvolvidas em casa, como forma de complemento do conteúdo trabalhado em sala.
- Leitura Deleite: Incentivar e criar momentos de leitura deleite, leitura por prazer durante as aulas, podendo ser feita individualmente pelo aluno ou mesmo pelo professor por meio da leitura de capítulos de um livro literário.

- Projeto Monitoria: Incentivo aos estudos de alguns alunos, do 6º ao 9º, que apresentam perfil, convidando-os para o projeto, em que o aluno vem para a escola no contra turno, um dia da semana, para acompanhar e ajudar os professores e alunos dos anos iniciais. Esse projeto ajuda no protagonismo dos jovens, bem como na aprendizagem dos mesmos.
- Pertencimento: Resgatar/criar nos alunos do 6º ao 9º o pertencimento dos mesmos para com a escola, valorizando os cuidados com os ambientes, o compromisso com os estudos, o respeito, a parceria entre os alunos, com professores, funcionários, bem como o respeito às regras e combinados da escola.
- Estimular a leitura e a escrita por meio do estudo e pesquisas relacionadas à alteração de nome da escola: resgate da história de nossa escola, a história da nova patronesse.
- Organização dos horários de TDI e CHP para atendimento aos grupos dando um apoio escolar aos alunos necessitados de atenção específica;
- Controle e acompanhamento dos alunos faltosos pela coordenação de ciclo, a fim de evitar a evasão e garantir o bom rendimento escolar por meio da assiduidade na escola;
- Avaliação das ações durante todo o ano letivo, de modo que seus resultados possibilitem uma reflexão sobre as práticas adotadas, a fim de adequá-las para oferecer uma educação significativa e de qualidade, ampliando as

possibilidades de aprendizagem para todos com base nas metas estabelecidas pelos indicadores internos e externos.

- Realização de assembleia de classes com as turmas para elencar ações possíveis a serem praticadas por eles para promover a melhora do rendimento, bem como avaliar o processo de ensino aprendizagem, avaliar a atuação dos professores, opinar sobre as demandas e melhorias para a escola e incentivar o sentimento de pertencimento, de cidadania e protagonismo.
- Formação para professores: Promover formação referente ao processo de aquisição da escrita para professores especialistas do fundamental 2.
- Estudo de casos: utilizar os TDCs para conversar sobre alunos que precisam de atenção/estratégias personalizadas, principalmente os alunos da educação especial;
- Parceria com a faculdade de psicologia: desenvolver atividades acolhedoras/escuta;
- Encaminhamentos: Identificar e encaminhar alunos e familiares que precisam de auxílio da saúde/assistência social para organizar-se/ou cuidar da ansiedade;
- Visitas à escolas técnicas abertas: incentivar a aquisição de conhecimento;
- Momentos culturais e oficinas:
 - Teatro
 - Música
 - Dança
 - Museus: Água, MAC, Futebol, Ipiranga, Pinacoteca, Esporte
 - Jogos

	<ul style="list-style-type: none"> - Cinema - Ilusionismo - Atletismo - Circo - Parques - Caminhada histórica pelo centro de Campinas - Origami - Maquiagem • Formação para os professores <ul style="list-style-type: none"> - Assembleia - Uso de tecnologias nas aulas - Comunicação não violenta - Educação inclusiva - Jogos de raciocínio lógico matemático - Contação de história. 		
<u>Metas</u>	<u>Ações</u>	<u>Responsáveis</u>	<u>Indicadores para Monitoramento</u>
EJA			
<ul style="list-style-type: none"> • Resgatar os alunos que abandonaram os estudos no período do distanciamento social e atrair novos alunos para a conclusão do ensino fundamental. • Mapear os diversos níveis de aprendizagem dos alunos de cada termo, identificando as principais dificuldades e defasagens apresentadas pelos alunos. • Rastrear que alunos apresentem dificuldades e defasagens mais acentuadas, a fim de atendê-los de acordo com suas necessidades específicas quanto ao 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar a busca ativa e a divulgação da Educação de jovens e adultos na escola. • Realizar a análise do rendimento nas avaliações diagnósticas e a triagem dos alunos por grupos de saber; • Quadro de docentes: apontar/relembrar a SME que o quadro de docentes não está completo - Professor de geografia; • Apresentar e conscientizar os alunos sobre seu próprio rendimento escolar, motivando a evolução do mesmo e o empenho e compromisso com os estudos. • Reunião/Formação de alunos, pais e responsáveis para explicação das ações e busca de parceria, com o objetivo de apresentar e conscientizar os responsáveis pelos alunos menores de 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores. • Professores alfabetizadores. • Estagiários. • Pais e responsáveis. • Alunos. • Equipe gestora e pedagógica da própria UE. • SME • Faculdade de Psicologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação do envolvimento e desempenho dos alunos nas atividades cotidianas das diversas disciplinas. • Monitoramento da participação dos alunos nos projetos e ações de ampliação de apoio pedagógico. • Discussões e reuniões periódicas entre os docentes envolvidos para avaliação dos resultados obtidos. • Discussões e reuniões periódicas com membros da CPA. • Análise dos resultados das auto avaliações feitas pelos

desenvolvimento da leitura, escrita e raciocínio lógico/matemático.

- Elaborar estratégias e ações coletivas e individuais para o melhor desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, bem como estratégias interdisciplinares que resgate por meio de projetos os conhecimentos prévios dos alunos jovens e adultos, valorizando-os e usando esses conhecimentos como ponto de partida da aprendizagem.
- Desenvolver as habilidades e competências necessárias dentro de todos os grupos de saberes estimulando o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, letramento em todos os grupos de saberes e de forma interdisciplinar.
- Desenvolver os raciocínios lógico matemático em todos os grupos de saberes e de forma interdisciplinar, estimulando o uso social da matemática.
- Ampliar o apoio pedagógico oferecido aos alunos através de recursos diversos (ferramentas audiovisuais, biblioteca, computadores, ateliê de arte, exposições etc.) e com utilização de profissionais capacitados

idade da EJA sobre o próprio rendimento escolar ou do filho, motivando o acompanhamento da rotina escolar, bem como a criação de rotina de estudo em casa motivando o empenho e o compromisso do aluno com os estudos.

- Ex alunos: trazer alguns para falarem como se deu às suas trajetórias.
- Elaboração dos planos de ensino priorizando os conteúdos, habilidades e competências essenciais de cada componente, considerando toda a situação atual gerada pela pandemia.
- Uso de recursos tecnológicos: laboratório de informática, Chromebooks, lousa digital para dinamizar as aulas;
- Estímulo à autonomia na construção do conhecimento, com a elaboração de tarefas regulares de pesquisa com temas livres. Usar a pesquisa como estratégia de ensino.
- Ampliação do apoio pedagógico à alfabetização através do atendimento aos alunos no contraturno, com professor alfabetizador.
- Apoio ao desenvolvimento do raciocínio lógico matemático realizado no contraturno para alunos que apresentem necessidade.
- Interdisciplinaridade: Trabalhar de forma coletiva entre os diferentes professores e componentes, estimulando a interdisciplinaridade, valorizando o conhecimento prévio dos alunos jovens e adultos.
- Debate reflexivo com os professores, nos horários coletivos, e com membros da CPA, sobre possibilidades,

alunos nas assembleias de classe.

- Análise dos resultados das atividades avaliativas ao longo do ano letivo.

(professores alfabetizadores, professores de apoio, professores especialistas, estagiários, cuidadores, professor coordenador de ciclo e outros).

- Estimular o letramento, leitura e escrita por meio de elaboração de currículo, socialização de conhecimentos práticos vinculados à prática de trabalho ou profissão dos alunos.

estratégias e trabalhos desenvolvidos com foco na superação das dificuldades em Leitura, Escrita e Raciocínio Lógico;

- Incentivar a leitura e escrita dos alunos, independente do componente a ser trabalhado, havendo assim uma rotina no trabalho de todos os professores, de forma a promover um momento de leitura e escrita espontânea em todas as aulas.
- Grupos de trabalho: Criar rotina de elaboração e desenvolvimento de trabalhos em grupo nos diferentes componentes, com temas transversais, com apresentação de seminários, estimulando a oralidade, o protagonismo e a habilidade de falar em público.
- Leitura Deleite: Incentivar e criar momentos de leitura deleite, leitura por prazer durante as aulas, podendo ser feita individualmente pelo aluno ou mesmo pelo professor por meio da leitura de capítulos de um livro literário.
- Cine pipoca- Para estimular o olhar crítico e participativo dos alunos.
- Pertencimento: Resgatar/criar nos alunos da EJA o pertencimento dos mesmos para com a escola, valorizando os cuidados com os ambientes, o compromisso com os estudos, o respeito, a parceria entre os alunos, com professores, funcionários, bem como o respeito às regras e combinados da escola.
- Estimular a leitura e a escrita por meio do estudo e pesquisas relacionadas à alteração de nome da escola: resgate da história de nossa escola, a história da nova patronesse.

- Organização dos horários de TDI e CHP para atendimento aos grupos dando um apoio escolar aos alunos necessitados de atenção específica;
- Controle e acompanhamento dos alunos faltosos pela coordenação do termo, a fim de evitar a evasão e garantir o bom rendimento escolar por meio da assiduidade na escola;
- Avaliação das ações durante todo o semestre letivo, de modo que seus resultados possibilitam uma reflexão sobre as práticas adotadas, a fim de adequá-las para oferecer uma educação significativa e de qualidade, ampliando as possibilidades de aprendizagem para todos com base nas metas estabelecidas pelos indicadores internos e externos.
- Realização de assembleia de classes com as turmas para elencar ações possíveis a serem praticadas por eles para promover a melhora do rendimento, bem como avaliar o processo de ensino aprendizagem, avaliar a atuação dos professores, opinar sobre as demandas e melhorias para a escola e incentivar o sentimento de pertencimento, de cidadania e protagonismo.
- Formação para professores: Promover formação referente ao processo de aquisição da escrita para professores especialistas do fundamental 2.
- Estudo de casos: utilizar os TDCs para conversar sobre alunos que precisam de atenção/estratégias personalizadas;
- Parceria com a faculdade de psicologia: desenvolver atividades acolhedoras/escuta;

- Encaminhamentos: Identificar e encaminhar alunos e familiares que precisam de auxílio da saúde/assistência social.
- Apresentar possibilidades de cursos profissionalizantes/ escolas técnicas;
- Promover momentos culturais e oficinas:
- Formação para os professores
 - Assembleia
 - Uso de tecnologias nas aulas
 - Comunicação não violenta
 - Educação inclusiva
 - Jogos de raciocínio lógico matemático

Cronograma das Ações Ciclo I e II

Fevereiro e Março:

- Elaboração do Plano de Ação.

Abril:

- Elaboração, aplicação e correção de avaliação diagnóstica.
- Agrupamento dos alunos conforme grupos de saberes.

Maiο:

- Organização dos grupos de estudos.
- Reunião com os pais e responsáveis.
- Início das atividades de apoio (biblioteca, lição de casa, atividades no período oposto)
- Avaliações formativas.
- Conselho de ciclo
- Autoavaliação com os alunos.

Junho:

- Atividade de autoavaliação.
- Reunião de avaliação junto aos professores de turma para avaliação dos resultados observados em sala.
- Se possível, reunião de ciclo entre outras escolas para troca de experiências e materiais.

Setembro:

- Avaliações formativas.
- Conselho de ciclo
- Autoavaliação com os alunos.

- Reunião de pais/ Responsáveis

Julho a Dezembro:

- Continuação das ações de ampliação de apoio pedagógico no turno e contraturno.
- Continuação dos projetos interdisciplinares e das atividades de apoio (biblioteca, lição de casa, atividades no período oposto).
- Realização de assembleias de classe mensais.
- Autoavaliações mensais.
- Discussões sobre o andamento dos projetos.

Dezembro:

- Avaliações formativas.
- Conselho de ciclo
- Autoavaliação com os alunos.
- Reunião de pais/ Responsáveis

Cronograma das Ações Ciclo III e IV

Fevereiro e Março:

Elaboração Plano de Ação.

Elaboração dos planos de ensino individuais.

Abril:

Aprovação do plano de ação.

Mapeamento e organização dos alunos de acordo com os grupos de saberes.

Organização das ações de apoio pedagógico.

Início das assembleias de classe.

Mai, Junho e Julho:

Início das ações de ampliação de apoio pedagógico no turno e contraturno.

Início dos projetos interdisciplinares.

Realização de assembleias de classe.

Reunião com pais e responsáveis.

Abertura dos espaços pedagógicos nos intervalos.

Avaliação da efetividade das ações pedagógicas realizadas no 1º semestre para possíveis adequações.

Agosto, Setembro, Outubro e Novembro:

Continuação das ações de ampliação de apoio pedagógico no turno e contraturno.

Continuação dos projetos interdisciplinares.

Realização de assembleias de classe.
Uso dos espaços pedagógicos nos intervalos.
Discussões sobre o andamento dos projetos.
Reunião com pais e responsáveis.

Dezembro:

Realização de assembleias de classe.
Avaliação docente da efetividade do plano de ação realizado em 2022.
Autoavaliação de professores e alunos sobre o desempenho nos projetos realizados ao longo do ano.
Reunião com pais e responsáveis.

Fim de cada trimestre:

Maior Setembro / Dezembro

- Avaliações formativas.
- Reunião com os pais e responsáveis.
- Conselho de ciclo
- Autoavaliação com os alunos/ Assembléia de classe.

Cronograma das Ações EJA

Fevereiro e Março:

- Elaboração Plano de Ação;
- Elaboração dos planos de ensino individuais.

Abril:

- Aprovação do plano de ação;
- Mapeamento e organização dos alunos de acordo com os grupos de saberes;
- Organização das ações de apoio pedagógico;
- Início das assembleias de classe;
- Início das ações de ampliação de apoio pedagógico no turno e contraturno;
- Início dos projetos interdisciplinares;
- Realização de assembleias de classe;
- Reunião com alunos, pais e responsáveis;
- Discussões sobre o andamento dos projetos.

Maio/Junho:

- Continuação das ações de ampliação de apoio pedagógico no turno e contraturno;
- Continuação dos projetos interdisciplinares;
- Discussões sobre o andamento dos projetos;
- Continuação das ações de ampliação de apoio pedagógico;
- Avaliação da efetividade das ações pedagógicas realizadas até o momento para possíveis readequações.

Julho:

- Continuação das ações de ampliação de apoio pedagógico no turno e contraturno;
- Continuação dos projetos interdisciplinares;
- Discussões sobre o andamento dos projetos;
- Continuação das ações de ampliação de apoio pedagógico;
- Avaliação da efetividade das ações pedagógicas realizadas até o momento para possíveis readequações;
- Avaliação docente da efetividade do plano de ação realizado no 1º semestre de 2022;
- Autoavaliação de professores e alunos sobre o desempenho nos projetos realizados ao longo do ano;
- Reunião com os pais e responsáveis dos alunos menores de idade.

Agosto:

- Início do segundo semestre e das retomadas das atividades para o 2º semestre;
- Início das ações de ampliação de apoio pedagógico no turno e contraturno;
- Início dos projetos interdisciplinares;
- Realização de assembleias de classe;
- Reunião com os pais e responsáveis dos alunos menores de idade.
- Abertura dos espaços pedagógicos nos intervalos;
- Discussões sobre o andamento dos projetos.

Setembro/Outubro/Novembro:

- Continuação das ações de ampliação de apoio pedagógico no turno e contraturno;
- Continuação dos projetos interdisciplinares;
- Discussões sobre o andamento dos projetos;
- Continuação das ações de ampliação de apoio pedagógico;
- Avaliação da efetividade das ações pedagógicas realizadas até o momento para possíveis readequações.

Dezembro:

- Continuação das ações de ampliação de apoio pedagógico no turno e contraturno;
- Continuação dos projetos interdisciplinares;
- Realização de assembleias de classe;
- Avaliação docente da efetividade do plano de ação realizado no 2º semestre de 2022;
- Autoavaliação de professores e alunos sobre o desempenho nos projetos realizados ao longo do ano;
- Reunião com os pais e responsáveis dos alunos menores de idade.

Fim de cada trimestre:

Maio/ Setembro / Dezembro

- Avaliações formativas;
- Reunião com os pais e responsáveis dos alunos menores de idade.
- Conselho de termo;
- Autoavaliação com os alunos/ Assembléia de classe.