

EMEF Virgínia Mendes Antunes de Vasconcellos

Plano de Ação para o Reordenamento Curricular 2022

Introdução

O presente plano de ação foi desenvolvido pelo coletivo da nossa unidade escolar a partir das observações e análises que construímos através do acesso aos resultados da Avaliação Diagnóstica Municipal de 2021, bem como das nossas sondagens e avaliações internas. Os seguintes aspectos acerca do desenvolvimento dos nossos alunos e das consequências advindas do período remoto de ensino foram notados:

Ciclo I – Em consequência da pouca frequência a educação infantil ao longo dos anos letivos de 2020 e 2021, observamos que os alunos, em geral, apresentam poucas noções de organização quanto ao espaço e materiais, além de baixo desenvolvimento de habilidades motoras. Quanto a aprendizagem, temos dois 2º anos com nível de aprendizagem semelhante ao que é esperado para o 1º ano, e um 3º ano apresentando uma gama de níveis em relação a alfabetização (pré silábico, silábico sem valor, com valor, silábico alfabético e alfabético).

Ciclo II – Os alunos do 4º ano se encontram aquém do esperado para a idade/ano, com uma quantidade razoável de alunos silábico alfabéticos e alfabéticos. Já o 5º ano é uma turma que não apresenta dificuldades de aprendizagem ou atrasos quanto a alfabetização, tendo seu fluxo de conteúdos acontecendo normalmente.

Ciclo III – As turmas que compõem o ciclo III são aquelas que apresentam o maior problema quanto a alfabetização e sequência de aprendizagem. Temos o 6º ano com metade dos alunos que não se encontram alfabetizados, e uma grande quantidade no 7º ano na mesma situação.

Ciclo IV – Os alunos desse ciclo não apresentam problemas graves de alfabetização, facilitando a sequência e retomada de conteúdos e habilidades que não tenham sido trabalhadas.

Quanto às metas apresentadas no plano de ação, priorizaremos as relacionadas à ampliação do repertório de aprendizagens em cada um dos ciclos, bem como das relacionadas às habilidades de comunicação e socialização entre pares.

Para além do plano de ações, estamos, enquanto unidade educacional, organizando a reestruturação das habilidades e saberes a serem trabalhados em cada ciclo/ano. Dessa forma, os professores verificarão o que é conteúdo essencial de seu ano que deverá ser trabalhado, bem como o que deverá ser resgatado de anos anteriores em relação às habilidades essenciais que não puderam ser trabalhadas ao longo do período remoto de ensino. Assim, comporemos um quadro reordenado de habilidades para o ano de 2022. Estabelecemos um cronograma específico, mas as ações já tiveram início no mês de março e se estenderão até o final do ano letivo. Toda a equipe escolar – gestores, professores, CPA - juntamente com equipe do NAED, Departamento Pedagógico, CEB e CSF, se corresponsabilizam pela organização e execução do presente plano. A presença de estagiários, pagamento de horas suplementares, apoio de professores alfabetizadores, além do apoio do setor de transporte são fatores imprescindíveis para a realização das ações elencadas.

1. Problema identificado: Defasagem de aprendizagem nos ciclos I, II, III e IV

| Metas definidas | Ações | Indicadores |
|--|---|---|
| <p>1. Ampliação do número de alunos que concluem o ciclo I alfabéticos na fase da escrita, o ciclo II realizando reescritas de textos conhecidos, ciclo III com todos os alunos produzindo textos de autoria e realizando leitura e interpretação autônoma, e o ciclo IV produzindo textos de opinião e realizando leitura e interpretação autônoma com aprofundamento de informações implícitas.</p> <p>2. Consolidação do raciocínio lógico matemático através das duas principais operações - adição e subtração - no ciclo I, bem como através das quatro principais operações, adição, subtração, multiplicação e divisão no ciclo II.</p> <p>3. Consolidação de operações com números racionais e inteiros, cálculo de porcentagem, cálculo de perímetro e área de figuras planas e solução de equações de 1º grau ao final do ciclo III, bem como operações com números reais, construção e interpretação de gráficos, solução de equações de 1º e 2º grau e conhecimento das propriedades dos polígonos notáveis ao final do ciclo IV.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sondagem diagnóstica interna inicial para identificação das defasagens e nível de desenvolvimento nos ciclos I e II. - Avaliações iniciais internas para verificação de defasagens e nível de desenvolvimento nos ciclos III e IV. - Reagrupamento produtivo por nível de alfabetização entre turmas e ciclos. - Duplas ou grupos produtivos em sala de aula de acordo com o nível de desenvolvimento. - Docência compartilhada nas lacunas do dia letivo de cada professor, através de carga suplementar, conforme disponibilidade e interesse do docente. - Apoio de estagiários de pedagogia para o desenvolvimento da alfabetização em sala, nos ciclos I, II e III. - Professor de apoio, alfabetizador, para jornada de trabalho junto aos alunos do 6º ano que ainda não se encontram alfabetizados. - Desenvolvimento do projeto Reforço Escolar com atividades complementares de alfabetização e matemática. - Trabalho com recursos diferenciados, tais como jogos matemáticos e materiais manipulativos em sala de aula. - Atividades lúdicas complementares que trabalhem o raciocínio lógico. - Professores adjuntos para o fundamental I e II para suprir demanda em caso de ausência dos docentes. | <p>Desenvolvimento e avanços demonstrados através das avaliações diagnósticas internas.</p> <p>Resultados apontados através das avaliações diagnósticas municipais.</p> <p>Resultados apresentados pelos alunos, a cada trimestre, nas avaliações periódicas.</p> <p>Acompanhamento de avanços e progressos através do índice IDEB.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Parceria com a FUMEC para o Programa de Apoio à Alfabetização (PAA) para a consolidação da alfabetização no ciclo II e III. - Atendimento de apoio alfabetizador e/ou recuperação de conteúdos no horário de TDI e CHP dos professores. - Viabilização de reuniões periódicas com os responsáveis pelos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem. - Criação de estratégias para que os estudantes e familiares se envolvam mais com os estudos. - Fortalecimento de espaços coletivos como CPA, Grêmios e Conselho de Escola, a fim de se envolverem e participarem do processo de reorganização curricular, com apresentação trimestral dos resultados das ações pedagógicas- sondagem de alfabetização e avaliação interdisciplinar. - Funcionário ou estagiário para coordenar e organizar a biblioteca, de modo que o uso do espaço seja garantido para todas as turmas. - Funcionário ou estagiário para coordenar e organizar o laboratório de informática, de modo que o uso do espaço seja garantido para todas as turmas. - Estagiário de Educação Física para apoio ao longo das aulas. - Formações, para os professores, que colaborem para a implementação e desenvolvimento do processo de reordenamento curricular. - Utilização de recursos tecnológicos tais como laboratório de informática, projetores digitais, chromebooks, mídias digitais, etc. | <p>Avaliações processuais e contínuas realizadas por cada docente diariamente.</p> |
|--|--|--|

2. Problema identificado – Dificuldade quanto a socialização e comunicação entre pares

| Metas definidas | Ações | Indicadores |
|---|--|---|
| <p>1. Desenvolvimento da habilidade de comunicação e socialização autônoma, e de uma postura protagonista.</p> <p>2. Diminuição dos casos de violência e agressividade em ambiente escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Continuidade do Projeto Virgínia Mendes Antunes de Vasconcellos por uma Cultura de Paz 2022 oferecido pelo professor Mario Marcelo Nicodemos Ramos. -Desenvolvimento de combinados coletivos para a unidade educacional. - Resgate das assembleias de classe para discussão de problemas e desenvolvimento de propostas. - Promoção de ações formativas para os alunos para mediação de conflitos e resolução dos mesmos. - Direcionar espaços da CPA para que o tema seja pautado com proposições e encaminhamentos. - Promover junto ao Grêmio ações visando a convivência e inter-relações entre pares e docentes. - Construção de atividades que envolvam dinâmicas em grupo, sarau, festas e trabalhos com textos teatrais. -Organização de atividades esportivas internas tais como campeonatos de futebol e gincanas | <ul style="list-style-type: none"> -Avaliações e acompanhamento do processo através da CPA. -Desenvolvimento de instrumento avaliativo por parte da CPA a ser aplicado para alunos e comunidade escolar ao fim do 2º trimestre. - Análise e consideração da dinâmica escolar por intermédio do Grêmio. - Acompanhamento de registros realizados pelos professores e gestão em caderno específico para ocorrências. - Conversas avaliativas ao longo das assembleias de classe. - Considerações sobre a evolução do processo e o alcance das metas nos conselhos de ciclo. |

3. Problema identificado – Baixo avanço nos índices internos e externos de aprendizagem

| Metas definidas | Ações | Indicadores |
|---|---|--|
| <p>1. Estruturar e construir as ações pedagógicas para continuar cumprindo índices externos estabelecidos e melhorar a proficiência a partir do atual patamar.</p> <p>2. Trabalhar para que haja evolução e desenvolvimento das habilidades e competências ao longo das sondagens e provas trimestrais, estabelecendo índices próprios da escola afim de acompanhar o progresso dos alunos, respeitando suas especificidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realização de sondagens e avaliações internas para identificação do nível de desenvolvimento inicial da turma, bem como trimestralmente para acompanhamento do progresso. - Organização de arquivo das sondagens e avaliações internas para servir como instrumento para início do trabalho no ano posterior, bem como histórico de desenvolvimento do aluno. - Abordar os descritores das avaliações externas, através de processos formativos, e complementar com indicadores próprios das práticas pedagógicas. - Retomar os conteúdos diagnosticados como abaixo do esperado, em sala de aula. - Promover situações de recuperação processual e contínua dos educandos, baseadas nas observações e registros diários. - Direcionar projetos específicos da unidade educacional para atender às demandas dos diagnósticos. - Estabelecer relações entre os resultados das avaliações e índices internos e externos com o processo de qualificação do ensino. | <ul style="list-style-type: none"> - Resultados das avaliações externas, tais como Prova Brasil, ANA, Saeb, entre outras. - Resultados e desenvolvimento dos alunos nas avaliações contínuas e periódicas. - Resultados apresentados nas avaliações diagnósticas internas. - Resultados apresentados na avaliação diagnóstica municipal (SME). |

4. Problema identificado – Falta de acesso a atividades e espaços culturais

| Metas definidas | Ações | Indicadores |
|--|---|---|
| <p>1. Proporcionar atividades culturais internas, em ambiente escolar.</p> <p>2. Propiciar atividades sócio ambientais e culturais externas, fora do ambiente escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Promover atividades culturais em ambiente escolar, tais como apresentações de teatro, dança, concursos de desenho e grafite, etc.- Utilizar as oportunidades oferecidas por programas e projetos da Secretaria Municipal de Educação - JEM, JEMA, entre outros.- Construir parcerias com instituições, tais como universidades e institutos de pesquisa, ONG's e fundações.- Organizar visitas e atividades em ambiente externo, como museus, teatro, cinemas, exposições, instalações, parques, etc.- Oferecer oficinas artísticas, tais como grafite, capoeira, entre outras. | <p>- Produção em sala de aula de ações específicas de contextualização da atividade vivenciada, através de produção textual individual ou coletiva, questionário e debate.</p> <p>- Avaliação das oportunidades oferecidas interna e externamente a cada trimestre em espaços como CPA e Grêmio.</p> <p>- Análise em assembleias de classe do fluxo das atividades, bem como a qualidade dos momentos oferecidos.</p> <p>- Estruturação de planilha com dados acerca da quantidade de alunos que acessaram as atividades internas e externas.</p> |