

REORDENAMENTO CURRICULAR - 2022

PLANO DE AÇÃO

Prioridades	Metas	Ações	Responsáveis	Indicadores para acompanhamento das ações	Cronograma
<p>1- Ampliação das oportunidades de aprendizagem dos estudantes para favorecimento e potencialização do processo de letramento, alfabetização, leitura, uso social da língua escrita, e habilidades matemáticas na relação com as diversas áreas do conhecimento e possibilidades de humanização.</p>	<p>1- Diminuir o número de estudantes não alfabetizados e sem o domínio básico das habilidades matemáticas ao final do ciclo I e II;</p> <p>2- Diminuir o número de estudantes não alfabetizados ou sem o domínio básico das habilidades de leitura, escrita e matemática, nos ciclos III e IV, bem como consolidar todas as competências leitoras/escritoras;</p> <p>3- Aumentar o número de estudantes leitores e escritores proficientes</p>	<p>- Agrupamentos por nível de saberes para intervenções pontuais em sala de aula, em todos os anos dos ciclos I e II;</p> <p>- Desenvolvimento de projeto (HP) com uso de jogos para alfabetização e alfabetização matemática junto aos estudantes pré-silábicos e silábicos a partir do 2º ano no turno de aula - ciclo I e II;</p> <p>- Desenvolvimento sistemático de projetos específicos de leitura em todos</p>	<p>- Equipe de docentes;</p> <p>- Coordenadores de ciclo;</p> <p>- Orientadoras Pedagógicas;</p> <p>- Demais gestores;</p> <p>- Profissionais Projeto ECOAR</p> <p>OBS: Destaques em negrito nas ações necessitam de apoio externo nas esferas MACRO E/OU MESO a curto e médio prazo:</p> <p>- Recursos humanos (estagiários)</p>	<p>- Avaliação diagnóstica trimestral de leitura, escrita e matemática com levantamento de dados quantitativos e qualitativos para análise.</p> <p>- Reunião de Planejamento e Avaliação Pedagógica RPAI</p>	<p>- Início em Abril até o final do ano letivo.</p>

	<p>com o domínio básico das habilidades matemáticas ao final do ciclo II, III e IV;</p> <p>4- Retomar e consolidar o projeto por reagrupamento da Educação de Jovens e Adultos,</p>	<p>os anos dos ciclos I, II, III e IV e na EJA no turno de aula;</p> <p>- Funcionamento efetivo da biblioteca escolar em ambiente adequado;</p> <p>- Apoio pedagógico aos estudantes que necessitam de acompanhamento mais individualizado, nos horários de TDI e CHP de todos os docentes - Todos os Ciclos e EJA;</p> <p>- Após identificados os estudantes (ciclo III e IV) que não estão alfabetizados, organizar o apoio pedagógico em alfabetização no turno. Priorizar com maior tempo de trabalho os estudantes do ciclo IV;</p> <p>- Acompanhamento e encaminhamento dos estudantes de acordo com as necessidades apresentadas no que</p>	<p>específicos para o apoio ao processo de alfabetização;</p> <p>professores de apoio aos processos inclusivos;</p> <p>cuidadores;</p> <p><u>professora adjunto Elaine Nogueira</u> que desenvolverá projeto de alfabetização junto aos ciclos iniciais e finais - AMPLIAÇÃO DE CARGA E FICAR FIXA NA ESCOLA);</p> <p>- Infraestrutura: sala funcional para biblioteca - a atual biblioteca não é acessível a todos os estudantes;</p> <p>- Cumprimento da Lei do piso - jornada de $\frac{1}{3}$ - tempos pedagógicos, qualificação dos processos de planejamento coletivo e formação;</p> <p>- Redução do número de estudantes por sala, de acordo com metas/estratégias do PME;</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>se refere ao apoio intersetorial (saúde, assistência social), bem como intervenções do projeto ECOAR;</p> <p>- Estudos do meio que propiciem ampliação de conhecimentos numa perspectiva interdisciplinar a partir do eixo temático do currículo escolar (Cidadania Planetária);</p> <p>- Oficinas, vivências, teatro na escola que propiciem experiências culturais, artísticas, éticas e estéticas e humanas aos estudantes.</p>	<p>- Construção de escolas de anos iniciais/finais na região do Campo Grande;</p> <p>- Ampliação na disponibilização de Ônibus para estudos do meio;</p> <p>- Contribuição efetiva para o fortalecimento da articulação intersetorial - maior integração entre os equipamentos, suporte às escolas.</p>		
<p>2- Fortalecimento e ampliação do trabalho coletivo entre pares e por ciclo.</p>	<p>5- Qualificar o processo de planejamento e elaboração de planos de aula - rotina semanal.- Ciclos I e II;</p> <p>6- retomar com ciclo III e IV os processos de planejamento por ciclo/ano coletivamente.</p>	<p>- Possibilitar encontro entre pares e por ciclo para realização de planejamento coletivo e construção de rotina semanal mediante pagamento de HP;</p> <p>-No TDC, disponibilizar tempo previsto uma vez no mês, também para</p>	<p>-Equipe de docentes;</p> <p>- Orientadoras Pedagógicas;</p> <p>- Demais gestores</p>	<p>- Avaliação periódica com os grupos de docentes para acompanhamento dos trabalhos e análise dos registros dos planejamentos.</p>	<p>- Início em Abril até o final do ano letivo.</p>

		trocas entre pares.			
3- Ampliação de espaços de formação continuada para aprimoramento das práticas pedagógicas.	7- Propiciar formação sistemática na escola de temáticas pertinentes às necessidades;	<ul style="list-style-type: none"> - Contratação de formador externo para atuação em temáticas específicas.; - Contribuição de formação das psicólogas do projeto ECOAR em TDC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe gestora; - Projeto ECOAR 		- Início do segundo trimestre
4- Ampliação e fortalecimento da participação dos estudantes e comunidade em torno dos princípios de cidadania e democracia.	<p>8- Funcionamento das assembleias de classe em todos os segmentos de estudantes;</p> <p>9- Aumento do número de participantes e maior atuação da CPA e Conselho de Escola;</p> <p>10- Ampliar e diversificar o protagonismo da CPA na condução e proposição de palestras para a comunidade escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formação com os docentes para implementação das assembleias de classe nos ciclos III e IV no segundo semestre e EJA; - Colaboração da CPA para organização das assembleias nos ciclos I e II; - Ampla divulgação e chamadas, presencial e via redes sociais, para participação dos estudantes e comunidade para os colegiados; - Adequação de horário das reuniões para que atenda o maior número de pessoas.; 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe de docentes; - Coordenadores de ciclo; - Orientadoras Pedagógicas; - Demais gestores; - Profª Articuladora da CPA 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação periódica dos encontros de formação e acompanhamento das assembleias; - Atas e relatórios da CPA e Conselho de escola. 	- Início em Abril até o final do ano letivo.

		- Envolvimento da CPA no chamamento de reuniões com a comunidade para proposição de palestras.			
5- Fortalecimento e articulação de ações e projetos que identifiquem e atuem preventivamente nos casos que comprometem a integridade física e emocional dos estudantes com foco maior no gênero feminino.	11- Diminuir os casos de violência de várias ordens entre os estudantes e diminuir os casos de autolesão.	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer o projeto ECOAR e criar, em conjunto com ele, espaço de debates científicos sobre a sexualidade; - Retomar os espaços de escuta individual e coletiva acerca das problematizações que compõem o universo das meninas (Projeto #papodemenina); -Retomada e desenvolvimento do Projeto “Desafios”; - Construir com os estudantes acordos de convivência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe de docentes; - Coordenadores de ciclo; - Orientadoras Pedagógicas; - Demais gestores; - Psicólogas Projeto ECOAR 		- Início em Abril até o final do ano letivo.

APOIO EXTERNO - CURTO PRAZO (URGENTE)

FUNCIONÁRIOS	QUADRO ATUAL	DEMANDA REPRIMIDA
Atendimento de secretaria e “inspetoria”	1 agente de organização escolar	+5 agentes de organização escolar (secretaria, intervalos, entradas e saídas dos três turnos).
Quadro de limpeza	5 terceirizados 1 servidora efetiva	+2 terceirizadas (para atender o período noturno)
Professores Adjuntos	No momento, nenhum professor sem atribuição	3 Adjuntos I 4 Adjuntos II (cobrir licenças SJE, faltas abonadas) Professora Adjunto ELAINE NOGUEIRA para projeto de consolidação da ALFABETIZAÇÃO.
Estagiários	No momento, nenhum	12 estagiários - ALFABETIZAÇÃO ANOS INICIAIS 12 estagiários – CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS FINAIS
Cuidadores (Educação Especial)	5	+5 cuidadores: tivemos novas matrículas
Professor de apoio aos processos inclusivos	Nenhum de forma oficial	15 profissionais: para estudantes que não necessitam de cuidador, mas de apoio pedagógico em sala.
Bibliotecário	Nenhum	2 profissionais para cobrir os três turnos de funcionamento da escola.

INFRAESTRUTURA	QUADRO ATUAL	DEMANDA
Biblioteca	Atualmente a biblioteca está localizada em uma sala anexa distante não acessível, principalmente aos estudantes com mobilidade reduzida.	Construção ou adaptação de sala para alocação e funcionamento efetivo da biblioteca escolar.

APOIO EXTERNO MÉDIO PRAZO - (URGENTE)

DEMANDA	QUADRO ATUAL	AÇÕES PARA CONCRETIZAÇÃO DA DEMANDA
Redução do número de estudantes por sala	Salas superlotadas, sobretudo nos anos iniciais e 6º anos.	Manter a proposta de atendimento; redução conforme metas/estratégias do PME e construção de escolas de anos iniciais/finais na região do Campo Grande.
Tempos pedagógicos para qualificação dos processos de planejamento coletivo e formação.	Professores não possuem tempo EM JORNADA para essa qualificação de processos de planejamento e formação. Ganho de HP não supre a necessidade dos tempos pedagógicos por motivos diversos (acúmulo, professor envolvido com outros projetos, etc)	Cumprimento da Lei do piso (Lei nº 11.738/08) - jornada de 1/3 em atividade extraclasse.
Ônibus para estudos do meio	Por diversas vezes quando procuramos agendamento não há disponibilidade.	Ampliar a disponibilização de Ônibus para estudos do meio.
Fortalecimento da articulação intersetorial	Falta de oportunidades/espços/encontros para o fortalecimento intersetorial. Falta de profissionais para atenderem quando a escola realiza o encaminhamento.	Criação institucional de espaços-tempo para encontros da rede intersetorial para articulação de ações. Contratação de profissionais da saúde que dão suporte/fazem atendimento aos processos pedagógicos (fono, psicopedagogos, neurologistas, entre outros)