

## REORDENAMENTO CURRICULAR - 2022

### PLANO DE AÇÃO

Prioridades	Metas	Ações	Responsáveis	Indicadores para acompanhamento das ações	Cronograma
<p><b>1- Ampliação das oportunidades de aprendizagem dos estudantes para favorecimento e potencialização do processo de letramento, alfabetização, leitura, uso social da língua escrita, e habilidades matemáticas na relação com as diversas áreas do conhecimento e possibilidades de humanização.</b></p>	<p>1- Diminuir o número de estudantes não alfabetizados e sem o domínio básico das habilidades matemáticas ao final do ciclo I e II;</p> <p>2- Diminuir o número de estudantes não alfabetizados ou sem o domínio básico das habilidades de leitura, escrita e matemática, nos ciclos III e IV, bem como consolidar todas as competências leitoras/escritoras;</p> <p>3- Aumentar o número de estudantes leitores e escritores proficientes</p>	<p><b>- Agrupamentos por nível de saberes para intervenções pontuais em sala de aula, em todos os anos dos ciclos I e II;</b></p> <p>- Desenvolvimento de projeto (HP) com uso de jogos para alfabetização e alfabetização matemática junto aos <b>estudantes pré-silábicos e silábicos a partir do 2º ano no turno de aula - ciclo I e II;</b></p> <p>- Desenvolvimento sistemático de <b>projetos específicos de leitura em todos</b></p>	<p>- Equipe de docentes;</p> <p>- Coordenadores de ciclo;</p> <p>- Orientadoras Pedagógicas;</p> <p>- Demais gestores;</p> <p>- Profissionais Projeto ECOAR</p> <p><b>OBS: Destaques em negrito nas ações necessitam de <u>apoio externo</u> nas esferas MACRO E/OU MESO a curto e médio prazo:</b></p> <p>- Recursos humanos (estagiários)</p>	<p>- Avaliação diagnóstica trimestral de leitura, escrita e matemática com levantamento de dados quantitativos e qualitativos para análise.</p> <p>- Reunião de Planejamento e Avaliação Pedagógica RPAI</p>	<p>- Início em Abril até o final do ano letivo.</p>

	<p>com o domínio básico das habilidades matemáticas ao final do ciclo II, III e IV;</p> <p>4- Retomar e consolidar o projeto por reagrupamento da Educação de Jovens e Adultos,</p>	<p><b>os anos</b> dos ciclos I, II, III e IV e na EJA no turno de aula;</p> <p>- <b>Funcionamento</b> efetivo da <b>biblioteca</b> escolar em <b>ambiente adequado</b>;</p> <p>- Apoio pedagógico aos estudantes que necessitam de acompanhamento mais individualizado, nos horários de TDI e CHP de todos os docentes - Todos os Ciclos e EJA;</p> <p>- <b>Após identificados os estudantes (ciclo III e IV) que não estão alfabetizados, organizar o apoio pedagógico em alfabetização no turno. Priorizar com maior tempo de trabalho os estudantes do ciclo IV;</b></p> <p>- Acompanhamento e <b>encaminhamento dos estudantes de acordo com as necessidades</b> apresentadas no que</p>	<p>específicos para o apoio ao processo de alfabetização;</p> <p>professores de apoio aos processos inclusivos;</p> <p>cuidadores;</p> <p><u>professora adjunto Elaine Nogueira</u> que desenvolverá projeto de alfabetização junto aos ciclos iniciais e finais - <b>AMPLIAÇÃO DE CARGA E FICAR FIXA NA ESCOLA</b>);</p> <p>- Infraestrutura: sala funcional para biblioteca - a atual biblioteca não é acessível a todos os estudantes;</p> <p>- Cumprimento da Lei do piso - jornada de <math>\frac{1}{3}</math> - tempos pedagógicos, qualificação dos processos de planejamento coletivo e formação;</p> <p>- Redução do número de estudantes por sala, de acordo com metas/estratégias do PME;</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>se refere ao <b>apoio intersetorial (saúde, assistência social)</b>, bem como intervenções do projeto ECOAR;</p> <p>- <b>Estudos do meio que propiciem ampliação de conhecimentos numa perspectiva interdisciplinar</b> a partir do eixo temático do currículo escolar (Cidadania Planetária);</p> <p>- Oficinas, vivências, teatro na escola que propiciem experiências culturais, artísticas, éticas e estéticas e humanas aos estudantes.</p>	<p>- Construção de escolas de anos iniciais/finais na região do Campo Grande;</p> <p>- Ampliação na disponibilização de Ônibus para estudos do meio;</p> <p>- Contribuição efetiva para o fortalecimento da articulação intersetorial - maior integração entre os equipamentos, suporte às escolas.</p>		
<p><b>2- Fortalecimento e ampliação do trabalho coletivo entre pares e por ciclo.</b></p>	<p>5- Qualificar o processo de planejamento e elaboração de planos de aula - rotina semanal.- Ciclos I e II;</p> <p>6- retomar com ciclo III e IV os processos de planejamento por ciclo/ano coletivamente.</p>	<p>- Possibilitar encontro entre pares e por ciclo para realização de planejamento coletivo e construção de rotina semanal mediante pagamento de HP;</p> <p>-No TDC, disponibilizar tempo previsto uma vez no mês, também para</p>	<p>-Equipe de docentes;</p> <p>- Orientadoras Pedagógicas;</p> <p>- Demais gestores</p>	<p>- Avaliação periódica com os grupos de docentes para acompanhamento dos trabalhos e análise dos registros dos planejamentos.</p>	<p>- Início em Abril até o final do ano letivo.</p>

		trocas entre pares.			
<b>3- Ampliação de espaços de formação continuada para aprimoramento das práticas pedagógicas.</b>	7- Propiciar formação sistemática na escola de temáticas pertinentes às necessidades;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratação de formador externo para atuação em temáticas específicas.;</li> <li>- Contribuição de formação das psicólogas do projeto ECOAR em TDC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipe gestora;</li> <li>- Projeto ECOAR</li> </ul>		- Início do segundo trimestre
<b>4- Ampliação e fortalecimento da participação dos estudantes e comunidade em torno dos princípios de cidadania e democracia.</b>	<p>8- Funcionamento das assembleias de classe em todos os segmentos de estudantes;</p> <p>9- Aumento do número de participantes e maior atuação da CPA e Conselho de Escola;</p> <p>10- Ampliar e diversificar o protagonismo da CPA na condução e proposição de palestras para a comunidade escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação com os docentes para implementação das assembleias de classe nos ciclos III e IV no segundo semestre e EJA;</li> <li>- Colaboração da CPA para organização das assembleias nos ciclos I e II;</li> <li>- Ampla divulgação e chamadas, presencial e via redes sociais, para participação dos estudantes e comunidade para os colegiados;</li> <li>- Adequação de horário das reuniões para que atenda o maior número de pessoas.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipe de docentes;</li> <li>- Coordenadores de ciclo;</li> <li>- Orientadoras Pedagógicas;</li> <li>- Demais gestores;</li> <li>- Profª Articuladora da CPA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação periódica dos encontros de formação e acompanhamento das assembleias;</li> <li>- Atas e relatórios da CPA e Conselho de escola.</li> </ul>	- Início em Abril até o final do ano letivo.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolvimento da CPA no chamamento de reuniões com a comunidade para proposição de palestras.</li> </ul>			
<p><b>5- Fortalecimento e articulação de ações e projetos que identifiquem e atuem preventivamente nos casos que comprometem a integridade física e emocional dos estudantes com foco maior no gênero feminino.</b></p>	<p>11- Diminuir os casos de violência de várias ordens entre os estudantes e diminuir os casos de autolesão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecer o projeto ECOAR e criar, em conjunto com ele, espaço de debates científicos sobre a sexualidade;</li> <li>- Retomar os espaços de escuta individual e coletiva acerca das problematizações que compõem o universo das meninas (Projeto #papodemenina);</li> <li>-Retomada e desenvolvimento do Projeto “Desafios”;</li> <li>- Construir com os estudantes acordos de convivência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipe de docentes;</li> <li>- Coordenadores de ciclo;</li> <li>- Orientadoras Pedagógicas;</li> <li>- Demais gestores;</li> <li>- Psicólogas Projeto ECOAR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Início em Abril até o final do ano letivo.</li> </ul>

**APOIO EXTERNO - CURTO PRAZO (URGENTE)**

<b>FUNCIONÁRIOS</b>	<b>QUADRO ATUAL</b>	<b>DEMANDA REPRIMIDA</b>
<b>Atendimento de secretaria e “inspetoria”</b>	1 agente de organização escolar	+5 agentes de organização escolar (secretaria, intervalos, entradas e saídas dos três turnos).
<b>Quadro de limpeza</b>	5 terceirizados 1 servidora efetiva	+2 terceirizadas (para atender o período noturno)
<b>Professores Adjuntos</b>	No momento, nenhum professor sem atribuição	3 Adjuntos I 4 Adjuntos II (cobrir licenças SJE, faltas abonadas)  Professora Adjunto <b>ELAINE NOGUEIRA</b> para projeto de consolidação da ALFABETIZAÇÃO.
<b>Estagiários</b>	No momento, nenhum	12 estagiários - ALFABETIZAÇÃO ANOS INICIAIS  12 estagiários – CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS FINAIS
<b>Cuidadores (Educação Especial)</b>	5	+5 cuidadores: tivemos novas matrículas
<b>Professor de apoio aos processos inclusivos</b>	Nenhum de forma oficial	15 profissionais: para estudantes que não necessitam de cuidador, mas de apoio pedagógico em sala.
<b>Bibliotecário</b>	Nenhum	2 profissionais para cobrir os três turnos de funcionamento da escola.

<b>INFRAESTRUTURA</b>	<b>QUADRO ATUAL</b>	<b>DEMANDA</b>
<b>Biblioteca</b>	Atualmente a biblioteca está localizada em uma sala anexa distante não acessível, principalmente aos estudantes com mobilidade reduzida.	Construção ou adaptação de sala para alocação e funcionamento efetivo da biblioteca escolar.

#### **APOIO EXTERNO MÉDIO PRAZO - (URGENTE)**

<b>DEMANDA</b>	<b>QUADRO ATUAL</b>	<b>AÇÕES PARA CONCRETIZAÇÃO DA DEMANDA</b>
<b>Redução do número de estudantes por sala</b>	Salas superlotadas, sobretudo nos anos iniciais e 6º anos.	Manter a proposta de atendimento; redução conforme metas/estratégias do PME e construção de escolas de anos iniciais/finais na região do Campo Grande.
<b>Tempos pedagógicos para qualificação dos processos de planejamento coletivo e formação.</b>	Professores não possuem tempo EM JORNADA para essa qualificação de processos de planejamento e formação. Ganho de HP não supre a necessidade dos tempos pedagógicos por motivos diversos (acúmulo, professor envolvido com outros projetos, etc)	Cumprimento da Lei do piso (Lei nº 11.738/08) - jornada de 1/3 em atividade extraclasse.
<b>Ônibus para estudos do meio</b>	Por diversas vezes quando procuramos agendamento não há disponibilidade.	Ampliar a disponibilização de Ônibus para estudos do meio.
<b>Fortalecimento da articulação intersetorial</b>	Falta de oportunidades/espços/encontros para o fortalecimento intersetorial. Falta de profissionais para atenderem quando a escola realiza o encaminhamento.	Criação institucional de espaços-tempo para encontros da rede intersetorial para articulação de ações. Contratação de profissionais da saúde que dão suporte/fazem atendimento aos processos pedagógicos (fono, psicopedagogos, neurologistas, entre outros)