



**PREFEITURA MUNICIPAL DE
CAMPINAS SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO NAED SUDOESTE
EMEF "Padre Emilio Miotti"**

PLANO AÇÃO –REORDENAMENTO CURRICULAR 2022

Introdução

A leitura é uma habilidade imprescindível na sociedade atual, a escrita está presente em todo cotidiano, seja ela como informação, conhecimento, pesquisa ou lazer. Ser um bom leitor implica em ser capaz de interpretar, analisar e compreender desde pequenos enunciados a grandes textos. Um bom leitor é capaz de adquirir hábitos de leitura, fazer inferências com diversos assuntos e se posicionar diante deles. Tendo em vista que o afastamento dos alunos desde março de 2020, causado pela COVID19, comprometeu o desenvolvimento em leitura e escrita, muitos alunos vêm apresentando dificuldades em acompanhar o ritmo do plano pedagógico, sendo necessário um foco maior no processo de alfabetização. Sendo assim, temas importantes para sua idade e ano escolar, acabaram um pouco afastados da rotina, temas esses imprescindíveis para a formação e desenvolvimento do educando.

Sendo assim, este plano de ação tem como prioridade melhorar o índice de aprendizagem dos alunos e seu objetivo é ampliar as condições de trabalho para com os alunos, reforçando os estudos em cima dos temas que ainda não são dominados, propondo orientação quanto ao trabalho a ser desenvolvido dentro das disciplinas, de modo a viabilizar o desenvolvimento da leitura/escrita e a compreensão dos conhecimentos.

Metas

Ciclo I e II:

- Reduzir o número de alunos não alfabetizados em Língua Portuguesa e Matemática
- Diminuir a evasão e reprovação escolar

Ciclo III e IV

- Melhorar o índice de alunos não alfabetizados e de aprendizagem dos conteúdos de história, geografia, ciências, matemática, português e

arte do 6º ao 9º ano

- Diminuir a evasão e reprovação escolar

Ações e estratégias

Ciclo I e II

Serão organizados grupos por áreas temáticas, tendo como critério de seleção a hipótese de escrita, ou seja, o grupo de saberes será dividido de acordo com o nível de aprendizagem, independente do ano escolar. Os rodízios das turmas serão organizados semanalmente, definidos os temas de acordo com a área de interesse dos grupos, dentro de uma lista com sugestões elaboradas pelos professores mediadores de cada nível de aprendizado.

As estratégias didáticas envolvem a interdisciplinaridade, uma vez que as linguagens não se dissociam de quaisquer disciplinas e tem como foco a ludicidade, o desenvolvimento do protagonismo estudantil e o comportamento leitor. Utilizando de diversos recursos midiáticos, tecnológicos e audiovisuais, as atividades serão desenvolvidas de acordo com o planejamento e organização do professor/mediador nos espaços pré-definidos com seus pares.

Vale ressaltar que o trabalho com as áreas de saberes em Matemática, Ciências Sociais (História e Geografia) e Ciências da Natureza é assimilado e contextualizado por meio de exemplos práticos e concretos, elucidados por situações do cotidiano dos estudantes, portanto, requer um olhar atento ao envolvimento dos educandos com o tema proposto.

As estratégias de ensino podem ser ampliadas com diversos gêneros textuais, por exemplo: informativos, científicos, notícias, pesquisas, cartazes, crônicas, contos, relatos, textos de opinião, poemas, músicas, além de leitura coletiva e compartilhada, saraus, seminários e peças teatrais. O grifo de informações importantes do texto, a produção de uma síntese sobre o assunto, fichas técnicas, fichas e indicação de leituras, resumos, questões de interpretação do tema, experimentos e muitas outras possibilidades são estratégias que serão utilizadas nos momentos de formações e levantadas nos planejamentos coletivos, podendo assim enriquecer o repertório de toda a equipe.

Ciclo III e IV

Para resgatar conceitos não desenvolvidos durante o período pandêmico e auxiliar no desenvolvimento do trabalho com os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem e/ou apresentam defasagens de conteúdos, o grupo de docentes dos ciclos III e IV utilizarão os horários de TDI para desenvolver esse trabalho.

Nesse momento de TDI, os professores entrarão em sala de aula juntamente com outros colegas para trabalhar com alunos específicos. Esse atendimento individualizado será realizado com os alunos que apresentam defasagens na alfabetização, problemas de leitura e escrita, dificuldades em organizar os registros no caderno, nas atividades e problemas relacionados à alfabetização matemática. O atendimento será feito em forma de revezamento entre os alunos que precisam de um apoio individualizado.

Além disso, esses conceitos serão trabalhados durante as aulas de ateliê e tutoria buscando aproveitar ao máximo os tempos pedagógicos das cargas dos professores e da escola como suporte ao trabalho de retomada do processo de ensino/aprendizagem dos discentes da unidade escolar após o período de aulas híbridas e remotas.

O trabalho desenvolvido terá como foco principal a alfabetização e desenvolvimento das habilidades dos alunos na leitura e escrita, além da alfabetização matemática, que perpassa por todas as áreas do conhecimento.

Indicadores para o monitoramento das ações:

Ciclo I e II

- Resultados das avaliações realizadas trimestralmente, no que tange o avanço nos níveis de desenvolvimento da leitura e escrita (pré silábico, silábico sem valor sonoro, silábico com valor e alfabético) bem como a evolução da construção das noções elementares da matemática.
- Índice de matrículas no início do ano e atas de conselho final de ciclo para levantamento da diminuição da evasão e da reprovação escolar.

Ciclo III e IV

- Desempenho da aprendizagem dos alunos nos resultados das avaliações trimestrais e /ou externas.
- Índice de matrículas no início do ano e atas de conselho final de ciclo para levantamento da diminuição da evasão e da reprovação escolar.

Responsáveis pelas ações

Os responsáveis pela aplicação das ações propostas serão todos os professores titulares de turma.

Professores Coordenadores de Ciclo farão o suporte e monitoramento do desenvolvimento dos planos de ação docente.

A Comissão Própria de Avaliação fará o monitoramento do andamento de todo o trabalho, bem como o auxílio na avaliação e replanejamento, caso seja necessário durante o curso, deste plano.

A Equipe Gestora dará o suporte para a aplicabilidade deste plano de ação, todo acompanhamento na realização e avaliação do mesmo.

Cronograma

Trabalhar intensivamente durante todo o ano de 2022. Para os ciclo I e II serão destinadas quatro aulas semanais, sendo duas dentro do projeto Ateliê e duas com troca dos pares, além dos momentos de TDI de cada professor, que será realizado dentro da sala de aula do seu par, auxiliando de maneira intensiva alunos específicos, na realização de atividades que possam ajudá-los no desenvolvimento das habilidades trabalhadas com a turma. Nos ciclos III e IV serão utilizados os horários de TDI's de 11 professores do grupo cuja carga horária total é de 18 horas/aulas, durante as aulas ateliê cuja carga horária é de 6 horas/aula semanais e durante a tutoria cuja carga horária é de 4 horas/aulas semanais.

Avaliação

Por meio de atividades permanentes, sequências didáticas e observações contínuas, será possível mensurar os avanços e aperfeiçoamento dos alunos. Planilhas para registros dos resultados e acompanhamento dos mesmos também podem ser utilizadas, além da elaboração de atividades concretas para exposição ou demonstrações em seminários.