

PLANO DE AÇÕES: Reordenamento Curricular – EMEF Carmelina de Castro Rinco – Naed Sudoeste

Justificativa:

O contexto pandêmico vivenciado nos anos de 2020 e 2021 provocou a suspensão total e parcial das atividades pedagógicas letivas. Nesse período as escolas da rede municipal de ensino de Campinas buscaram alternativas de reorganizar o trabalho pedagógico, oferecendo atividades diversas, principalmente remotas para o contexto não presencial. O objetivo foi minimizar os impactos, os prejuízos na aprendizagem dos alunos, causados pelo distanciamento dos alunos do ensino presencial.

Considerando o retorno presencial obrigatório a partir de novembro de 2021, com a intenção de amenizar os prejuízos causados pelo contexto pandêmico, a SME/Campinas, através do Comunicado nº 79, definiu procedimentos para a construção coletiva de um plano de reordenamento curricular. A meta principal é de oportunizar experiências ampliadas de aprendizagem que não foram ofertadas no período pandêmico, objetivando amenizar os danos pedagógicos.

Para a elaboração deste plano, a escola considerou os resultados das avaliações diagnósticas oferecidas pela SME em dezembro de 2021 e também das avaliações realizadas internamente em fevereiro de 2022.

O Plano de Reordenamento Curricular da EMEF Carmelina de Castro Rinco está sintetizado em duas ações prioritárias, conforme

Anexo I e Anexo II

ANEXO I:

Prioridade 1 (Reordenamento Curricular)

Ofertar no turno e contraturno experiências ampliadas de aprendizagem com foco nas competências de leitura e escrita para todos os alunos do 2º ao 5º anos, priorizando os diagnosticados com defasagens no processo de alfabetização, considerando os planos de ensino reordenados.

Metas

Reduzir em 100% a quantidade de alunos priorizados com defasagens no processo de alfabetização (pré-silábico, silábico, silábico alfabético e alfabético considerando os planos de ensino reordenados)

Ações (planejamento de percurso de ações visando à cada meta)	Responsáveis	Indicadores para acompanhamento das ações	Cronograma (do percurso de ações)
<p>1 - Analisar os resultados da Avaliação diagnóstica externa (SME) aplicada dez/2021;</p> <p>2 - Aplicar a avaliação diagnóstica interna em fev/2022 para análise dos resultados com foco nas competências de leitura e escrita (Alfabetização) dos alunos dos 2º aos 5º anos;</p> <p>3- Identificar nas avaliações aplicadas os alunos priorizados com defasagens no processo de alfabetização (hipóteses de escrita);</p> <p>4- Reordenar os Planos de Ensino Individuais e Coletivos visando a ampliação das experiências de aprendizagens essenciais (conteúdos e estratégias) não oferecidos presencialmente em 2020 e 2021 (Contexto Pandêmico) com foco no domínio das competências de leitura e escrita a todos os alunos alfabéticos e não alfabéticos (turno e contraturno);</p> <p>5- Organizar o atendimento prioritário no contraturno aos alunos identificados com defasagens na alfabetização;</p> <p>6- Organizar planilha conjunta (Professor de referência e contraturno) com a relação nominal dos alunos não alfabéticos com especificação individual da hipótese de escrita: pré-silábico, silábico, silábico alfabético e alfabético) para monitoramento dos avanços alcançados;</p> <p>7- Elaboração conjunta pelos docentes de avaliações diagnósticas trimestrais aplicadas aos alunos priorizados , visando o monitoramento do progresso individual, considerando as hipóteses de escrita;</p> <p>8- Organizar registros das atividades pedagógicas ofertadas: diários de turma, ambientes virtuais, portfólios, etc;</p> <p>9- Realizar planejamento coletivo semanal (2h/a HP) compartilhando as ações pedagógicas dos planos individuais, visando articulações</p>	<p>- Gestores Escolares;</p> <p>- docentes do turno e contraturno de todos os ciclos;</p> <p>- alunos dos 2º a 5º anos;</p> <p>- funcionários;</p> <p>- familiares.</p>	<p>1- Os resultados das avaliações diagnósticas trimestrais aplicadas aos 42 alunos priorizados, com registros dos avanços alcançados individualmente na planilha organizada, tendo como referência as hipóteses de escrita/leitura.</p> <p>2- Acompanhamento semanal, através dos Hps de Planejamento, das reflexões, ações acordadas, registros realizados pelos docentes das atividades pedagógicas previstas pelos planos individuais e coletivos reordenados (turno e contraturno);</p> <p>3- Amostra coletiva semestral, evidenciando os trabalhos pedagógicos realizados no turno e contraturno pelos docentes e alunos.</p>	<p>1-Aplicação da avaliação inicial diagnóstica a todos alunos do 2º ao 5º anos e das avaliações trimestrais de sondagem aos 42 alunos priorizados com foco nas competências de leitura e escrita(alfabetização):</p> <p>3 -Diagnóstica Inicial: fevereiro 2022;</p> <p>1º trimestre: Maio/2022;</p> <p>2º trimestre: Setembro/2022;</p> <p>3ºtrimestre/final : Dezembro/2022;</p> <p>3- Registro diário e semanal : diários de turma, ambientes virtuais e portfólios das atividades pedagógicas individuais e coletivas acordadas, realizadas nos trimestres e evidenciadas na amostra semestral.</p>

<p>interdisciplinares possíveis;</p> <p>10- Organizar amostra semestral dos trabalhos pedagógicos realizados a toda comunidade escolar, objetivando a divulgação das experiências ampliadas de aprendizagem.</p>			
--	--	--	--

Anexo II:

Prioridade 2 (Reordenamento Curricular)

Ofertar no turno e contraturno experiências ampliadas de aprendizagem com foco no uso competente da leitura e escrita nas práticas sociais (letramento) para todos os alunos do 6º ao 9º anos, priorizando os diagnosticados com fragilidades básicas (17 alunos) no domínio das respectivas competências, considerando os planos reordenados.

Metas

Reduzir em 100% a quantidade alunos priorizados com fragilidades nas competências essenciais da leitura e escrita: fluência na leitura, interpretação e produção de texto, considerando os planos reordenados.

Ações (planejamento de percurso de ações visando à cada meta)	Responsáveis (s)	Indicadores para acompanhamento das ações	Cronograma (do percurso de ações)
<ul style="list-style-type: none">- Analisar os resultados da Avaliação diagnóstica externa (SME) aplicada dez/2021;- Aplicar a avaliação diagnóstica interna em fev/2022 para análise dos resultados com foco nas competências de leitura e escrita (fluência, interpretação e produção de texto) aos alunos dos 6º aos 9º anos;- Identificar e priorizar, nas avaliações aplicadas, os alunos diagnosticados com maior fragilidade, conforme objetivos;- Reordenar os Planos de Ensino Individuais e Coletivos visando a ampliação das experiências essenciais de aprendizagem, utilizando de metodologias diversas;	<ul style="list-style-type: none">- Gestores Escolares;- docentes do turno e contraturno de todos os ciclos;- alunos dos 2º a 5º anos;- funcionários;- familiares.	<ul style="list-style-type: none">- Os resultados das avaliações diagnósticas trimestrais aplicadas aos 17 alunos, com registros dos avanços alcançados individualmente na planilha organizada, tendo como referência: fluência na leitura, interpretação e produção de texto;- Acompanhamento semanal, através dos Hps de Planejamento, das reflexões, ações acordadas, registros realizados pelos docentes das atividades pedagógicas previstas pelos planos individuais e coletivos reordenados (turno e contraturno);- Mostra coletiva semestral, evidenciando os trabalhos pedagógicos realizados no	<p>-Aplicação da avaliação inicial diagnóstica a todos os alunos de 6º ao 9º anos e das avaliações trimestrais de sondagem aos 17 alunos priorizados com foco nas competências de leitura e escrita (leitura fluente, interpretação e produção de textos):</p> <p>Diagnóstica Inicial: fevereiro 2022; 1º trimestre: Maio/2022;</p>

<p>agrupamentos produtivos, jogos, recursos digitais, mídias, livros, filmes, documentários, jornais, revistas, gênero textuais variados a todos os alunos do turno e contraturno;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar o atendimento prioritário no contraturno aos alunos diagnosticados com fragilidades nas competências essenciais da leitura e escrita (17 alunos); - Organizar planilha conjunta (Professores de referência e contraturno) com a relação nominal dos alunos priorizados, com especificação individual das fragilidades (fluência, interpretação e produção de texto) para monitoramento dos avanços alcançados; - Elaboração conjunta pelos docentes de avaliações diagnósticas trimestrais aplicadas aos alunos priorizados, visando o monitoramento do progresso individual; - Organizar registros das atividades pedagógicas ofertadas: diários de turma, ambientes virtuais, portfólios; - Realizar planejamento coletivo semanal (2h/a HP) compartilhando as ações pedagógicas dos planos individuais, visando articulações interdisciplinares possíveis; - Organizar amostra semestral dos trabalhos pedagógicos realizados a toda comunidade escolar, objetivando a divulgação das experiências ampliadas de aprendizagem. 		<p>turno e contraturno pelos docentes e alunos.</p>	<p>2º trimestre: Setembro/2022;</p> <p>3º trimestre/final : Dezembro/2022;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro diário e semanal : diários de turma, ambientes virtuais e portfólios das atividades pedagógicas individuais e coletivas acordadas, realizadas nos trimestres e evidenciadas na amostra semestral.
--	--	---	---