



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEFEI PADRE AVELINO CANAZZA**

emef.avelinocanazza@educa.campinas.sp.gov.br

32760223 e 32714455

Plano de reorganização curricular 2022

ANÁLISE DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA APLICADA PELA RMC

Durante os tempos pedagógicos da U.E. realizamos a análise dos dados apresentados e o coletivo dos professores chegou a seguintes conclusões:

a) AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA- Os dados demonstraram que os alunos tiveram mais facilidade nesta disciplina, ou pelo menos conseguiram obter melhores resultados, o que demonstra melhor conhecimento em identificação de elementos para melhor resolver um problema e evidencia compreender conceitos e princípios matemáticos que envolvam um problema. Os professores também apontaram a elaboração desta prova mais adequada para os alunos da escola.

b) AVALIAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA - Os dados demonstraram maior dificuldade nesta disciplina, o que evidencia a falta de escolarização e da alfabetização, pois as questões apresentadas solicitaram um mínimo de alfabetização, o número de alunos que necessitaram do professor leitor foi bem expressivo 25,7%. Os professores também apontaram os critérios para correção e inserção destes dados bem confuso, onde muitas vezes um dado eliminava outro, o que também pode ter causado confusão no momento da

inserção destes dados, porém é evidente a necessidade de um trabalho voltado para a alfabetização e letramento em nossa U.E.

ANÁLISE DOS DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA EM NOSSA ESCOLA

Ciclo I - Os professores evidenciaram, após análise das diagnósticas, que os alunos necessitam de um trabalho intenso com a alfabetização e letramento, além de em muitos casos, resgatar elementos trabalhados na educação infantil como coordenação motora, apresentação e diferenciação entre letras e números. Nas dimensões: Escrita, leitura e oralidade apresentam a seguinte descrição:

ESCRITA: Encontra-se no início do processo de alfabetização, apresentando pouca segurança em suas hipóteses de escrita. Demonstra estar tentando utilizar de conhecimentos prévios para o desenvolvimento e aperfeiçoamento de novas hipóteses de escrita. Utiliza a hipótese **pré-silábica** na escrita de palavras, utilizando letras, pseudo-letras ou garatuñas para escrever palavras. Reconhece com ajuda, algumas letras do alfabeto. Às vezes, “espelha” algumas letras. Escreve o próprio nome.

LEITURA: Valoriza a leitura como fonte de prazer e entretenimento. Reconhece o próprio nome e o nome de alguns colegas, dentro do conjunto de nomes do grupo em situações que isso se fizer necessário. Precisa de ajuda constante para reconhecer palavras solicitadas no interior de um texto, utilizando informações como as letras inicial e final das palavras, entre outras estratégias. Participa de situações individuais de leitura, sem fazê-la de modo convencional.

ORALIDADE: Participa de situações de conversas, mas algumas vezes precisa da ajuda do adulto para expressar suas ideias e não sair do assunto tratado. Costuma observar certos aspectos, essenciais para participar conversa, como esperar a sua vez para falar, mas precisa de orientação docente. Reconta as histórias lidas, mas necessita de apoio do docente quanto à sequência lógica dos fatos. Muitas vezes, precisa de constante auxílio para entender o que

deverá ser feito na atividade.

Ciclo II- Os alunos deste ciclo apresentam maior dificuldade em análise, interpretação e compreensão de textos. , evidenciam dificuldades na:

ORALIDADE: Apresenta dificuldades em contar e recontar histórias, notícias, fatos decorrentes do cotidiano, respeitando a ordenação espaço-temporal, com clareza da exposição e com a variedade linguística adequada. Dificuldades em contextualizar temas estudados e estabelecer relações entre diferentes **informações e opiniões. Realiza reflexões sobre os livros lidos com autonomia.**

LEITURA: Dificuldades em atribuir sentido ao que foi lido, identificando os aspectos textuais. Identificar as informações explícitas e emitir

opiniões sobre as informações implícitas. Lê em voz alta com fluência e expressividade. Dificuldade em socializar as leituras realizadas com muita clareza de ideias. Dificuldades em conhecer o começo, meio e o fim da história contada. Socializar as experiências de leitura. Envolve-se muito com livros de ficção e não-ficção.

ESCRITA: Na elaboração de textos, na sua maioria, não utiliza os elementos coesivos de um texto, como: paragrafação, conectivos e pontuação.

Após realização do conselho e apreciação dos resultados, coletivamente iniciamos um planejamento para o reordenamento curricular e projeto de reforço escolar, a partir de abril de 2022, conforme COMUNICADO SME Nº 079, DE 08 DE MARÇO DE 2022.

PLANO DE REORDENAMENTO CURRICULAR/2022

Fase 1

a. Prioridades:

- 1- HP para coordenador de ciclo e coordenador de CPA para 2022 e 2023.
- 2- Alfabetização de TODOS os alunos do ciclo I. Devido a pandemia há necessidade de retroagir no plano de ensino para depois poder avançar. Reorganizar o ciclo de alfabetização para que TODOS consigam avançar no ciclo.
- 3- Implementar o Projeto de matemática, bem como montar o LIED (compra de material diversificado para esta sala).
- 4- Reorganização/alinhamento de nossos Projetos.
- 5- Aquisição de material e aportes pedagógicos.
- 6- Contratação de bibliotecários ou estagiários para gerir o espaço e contribuir com os projetos de leitura e escrita da escola.

b. Metas:

- 1- Ter o coordenador de ciclo e o coordenador da CPA como membro colaborativo da gestão escolar.
- 2- Trabalhar com agrupamentos produtivos, recuperação e correção de ciclos (através de projetos de reforço escolar). Utilizar os CHPs para alfabetização das crianças.
- 3- Organizar os horários de modo que todas as turmas possam utilizar o LIED de matemática. Compra de jogos e livros paradidáticos para implementação do projeto em todas as turmas.
- 4- Reorganizar nossos projetos de acordo com as necessidades da turma. (Pós pandemia). Avaliação diagnóstica. Reordenar os projetos para atender o ano/turma. Exemplo: alunos do 2º ano, terão que iniciar o ano letivo com conteúdos do 1º ano para que não haja perda do processo de alfabetização.
- 5- Adquirir ao longo do ano, material diversificado e solicitado pelos professores.
- 6- Reavivar o projeto biblioteca, para que este espaço possa ser utilizado para a leitura de livros literários e afins, com objetivo de proporcionar leitura silenciosa e oral e conseqüentemente o letramento.

c. Ações:

1. Solicitar no início do ano coordenadores de ciclo e CPA, bem como escrever um projeto que represente a U.E.
2. Aplicar a avaliação diagnóstica em cada turma. Organizar os saberes. Organizar os horários e as turmas para realizar os agrupamentos produtivos. Elaborar os horários e flexibilizações

para atendimento dos alunos não alfabetizados e com muitas dificuldades dentro dos CHPs.

3. Utilização do LIED de matemática e a utilização dos jogos como ferramenta diferenciada de alfabetização matemática.
4. Utilização dos tempos pedagógicos para reorganização dos projetos Identidade e Memória e Sustentabilidade e Meio Ambiente de acordo com as necessidades da turma.
5. Através do conta escola e demais verbas da PMC comprar materiais pedagógicos, como: livros, jogos e outros para implementar os projetos da U.E.
6. Elaborar coletivamente o projeto biblioteca e o projeto sacola da leitura. Organizar o material (livros literários) semanalmente nas sacolas de leitura. Esta ação pode ser melhor desenvolvida com ajuda de uma bibliotecária ou estagiário para o espaço da biblioteca, que poderá fortalecer esta ação na escola.

d. Principais responsáveis pelas ações:

- 1- Equipe gestora e professores interessados na coordenação.
- 2- Professores.
- 3- Gestores e professores.
- 4- Gestoras e professores.
- 5- Equipe gestora.
- 6- Bibliotecária ou estagiário e professores.

e. Indicadores para monitoramento das ações:

- RPAIs
- Tempos pedagógicos-Tempos pedagógicos- Os tempos pedagógicos desta U.E. propiciará momentos de reflexão, conversa, debate, produção de documentos que possam servir de monitoramento da aprendizagem das crianças/turma.
- CPA-Fevereiro, Março e início de Abril.
- Conselho e CPA
- Conselho e CPA

f. Cronograma:

Ano de 2022



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EMEFEI PADRE AVELINO CANAZZA**

PROJETOREFORÇO ESCOLAR - PORTUGUÊS/2022

JUSTIFICATIVA:

Após longo período de afastamento social e escolar, os alunos retornaram às atividades presenciais com 100% dos alunos em Fevereiro de 2022. Logo na RPAI inicial retomamos a interpretação dos dados da prova diagnóstica aplicada em dezembro de 2021, cujo resultado em nossa escola, demonstra muitas dificuldades em: alfabetização, leitura, escrita, produção de textos diversos.

Durante todo os meses de fevereiro e março os professores foram realizando as avaliações diagnósticas, o resultado destas avaliações foi o previsível, muitas crianças com dificuldades enormes de aprendizagem, principalmente dificuldades com a alfabetização. Realizamos levantamento dos saberes de cada turma de acordo com os objetivos específicos presentes nas Diretrizes Curriculares Municipais, onde podemos constatar grande defasagem nas

A equipe escolar muito preocupada com estas dificuldades definiu algumas ações para enfrentamento destas dificuldades:

a) Agrupamentos produtivos, onde um grupo forte pode ajudar um mais fraco;
b) Atendimento individualizado em sala de aula através de atividades adaptadas à sua defasagem.

C) Dupla docência, o professor que estiver responsável pelo projeto de reforço atuará em dupla docência com o professor pedagogo, colaborando com a elaboração e aplicação de atividades diferenciadas e adequadas ao grupo de saber que é alvo do projeto, ou seja àqueles com dificuldades na alfabetização/letramento.

METAS:

Definimos as metas em reunião de TDC do dia: 2022:

- 1) Alfabetização de todos os alunos ao final do ciclo I e alfabetização e letramento de todos os alunos que não consolidaram este processo ao final do ciclo II;
- 2) Participação dos pais na vida escolar do filho;

- 3) Prática de leitura em todos os anos ciclos, com horário específico para a biblioteca, envio da sacola da leitura semanalmente às famílias, com objetivo de que os familiares façam leitura com as crianças, para as crianças ou sejam ouvintes da leitura feita por eles e continuidade do CIL de literatura;
- 4) Recuperação de conteúdos até dezembro de 2022;
- 5) Formação continuada dos professores no horário de TDF e produção de novos projetos que possam ampliar o repertório do grupo de professores.

AÇÕES :

Ações para enfrentamento das dificuldades e defasagens de aprendizagem:

- a) Atendimento de grupos de alunos em dupla docência nos horários de Reforço escolar;
- b) Atendimento individualizado em sala de aula através de atividades adaptadas à sua defasagem.
- c) Agrupamentos produtivos, onde um aluno do G1 possa colaborar com os G3 e G4, estes agrupamentos produtivos serão elaborados coletivamente nos tempos pedagógicos.
- d) Atendimento dos alunos em dupla docência através do reforço escolar, durante as aulas vagas do professor do reforço escolar. As aulas serão elaboradas interdisciplinarmente durante o TDEP e HPs destinados a este fim e de acordo com a defasagem do grupo atendido.

OBJETIVOS - PORTUGUÊS

Relatar acontecimentos, expor e emitir comentários sobre temas estudados, formular e responder perguntas, respeitar as variedades linguísticas, envolvendo-se em situações de comunicação por meio de diferentes linguagens (oral, gestual e gráfica).

Posicionar-se progressivamente como leitor: fazer antecipações quando lê, formular interpretações e verificar sua validade, perguntar o que não sabe, questionar as intenções do texto, emitir opinião sobre o assunto lido, relacionar o texto lido com outros textos e experiências.

Ler em voz alta com gradativa fluência e expressividade.

Posicionar-se progressivamente como escritor: planejar a escrita considerando a função social do texto, o interlocutor, o portador e as características do gênero; fazer rascunhos, relendo para aperfeiçoar a escrita, tanto do ponto de vista textual quanto de suas convenções, podendo solicitar ajuda quando preciso.

Apropriar-se do sistema alfabético ortográfico da escrita em Língua Portuguesa nas produções de textos escritos e ou palavras.

Produzir textos contextualizados de comunicação real, tendo em vista situações de circulação ou publicação dos escritos que justifiquem a necessidade da escrita convencional e da adequada apresentação final dos textos.

Apropriar-se de convenções como orientação, alinhamento da escrita, legibilidade da grafia, função dos espaços em branco.

Escrever textos, utilizando progressivamente convenções da escrita, tais como: ortografia e pontuação e paragrafação para organizar o texto.

Revisar e reescrever textos próprios e de outros, em conjunto com os colegas ou com o professor, adequando-os progressivamente à linguagem escrita e considerando os objetivos comunicativos, o tema, o interlocutor e o gênero.

Conteúdos:

- Conhecimento das diferentes linguagens: oral, imagética, midiática, gráfica e outras;
- Elaboração coerente de textos orais: relatos, comentários, perguntas e respostas.
- Reconto oral com apoio de outras linguagens: visual, imagética, midiática, entre outras;
- Ampliação do repertório linguístico e cultural;
- Comportamento leitor: apoiar-se nos conhecimentos sobre assunto, características do portador e gênero textual para compreensão de um texto;
- Função social da escrita;
- Conhecimento e diferenciação de portadores e gêneros textuais diversos;
- Características textuais e funções sociais dos gêneros textuais: da tradição oral: cantiga, trava-língua, parlenda, adivinha; do cotidiano: aviso, bilhete, convite, lista; literários: poema, conto de fada,.
- Reconhecimento gradativo da palavra como unidade de sentido;
- Leitura compreensiva de palavras e pequenos textos de memória.
- Escuta ativa e leitura de textos de diferentes gêneros;
- Ler para compreender o significado;
- Produção de texto (considerando os gêneros definidos como prioritários).

PÚBLICO ALVO: Alunos do 3º ano do ciclo I e alunos do 4º ano do ciclo II. De acordo com o resultado das avaliações diagnósticas da rede municipal e avaliação diagnóstica produzida pela equipe de professores, estas duas turmas são as que carecem de mais atenção. As turmas: 1º ano, 2º ano e 5º ano serão trabalhadas através de atividades diferenciadas, adaptadas a cada grupo de saber e através de agrupamentos produtivos pelo professor da própria sala de aula.

Observação: O reforço escolar se dará com foco na alfabetização e no letramento. Os atendimentos serão realizados em dupla docência, no horário de aula vaga do professor do reforço escolar.

Horários dos atendimentos em dupla docência:

Profª Helena Zauk Motta Palermo – Alfabetização- Atendimentos na turma do 3º ano A. – Carga suplementar	
2ª feira	Horário
2ª aula	8h20-9h10
9ª aula	14h10-15h00
3ª feira	Horário
7ª aula	12h30-13h20
4ª feira	Horário
3ª aula	9h10-10h00
9ª aula	14h10-15h00
Professora possui 4h/a CHPs que serão trabalhados com esta turma também, na Segunda-feira:	10h50-11h40
Terça-feira:	9h10-10h50
Quarta-feira:	10h50-11h40

Profª Thiago Barboza da Costa – Alfabetização- Atendimentos na turma do 3º ano A. Carga suplementar	
2ª feira	Horário
6ª aula	11h40-12h30
7ª aula	12h30-13h20
5ª feira	Horário
6ª aula	11h40-12h30
7ª aula	12h30-13h20
8ª aula	13h20-14h10
HP de preparo das aulas – Terça-feira	11h40-13h00 (2 horas aulas)

Quarta-feira	10h00-12h30 (3 horas aulas)
Total -	5 horas/a

Profª Sara Aline Germano Caetano – Alfabetização e letramento- Atendimentos na turma do 4º ano A. Carga suplementar	
2ª feira	Horário
3ª aula	9h10-10h00
4ª aula	10h00-10h50
3ª feira	Horário
8ª aula	13h20-14h10
9ª aula	14h10-15h00
4ª feira	Horário
7ª aula	12h30-13h20
HP de preparo das aulas – Quarta-feira	12h30-15h00 (3 horas aulas)
Sexta-feira	9h10-10h00 (1 horas aulas)
Total -	5 horas/a

AVALIAÇÃO:

Mensalmente faremos reunião para avaliarmos as atividades semanais, para isto faremos um portfólio para cada aluno, a fim de que possamos verificar os avanços, as produções e as intervenções que foram realizadas e programar outras intervenções.

Nos tempos pedagógicos TDC e TDEP discutiremos os avanços, retrocessos das intervenções e planejaremos estratégias para avançarmos no processo de ensino-aprendizagem dos alunos público alvo do projeto.

ABRANGÊNCIA TEMPORAL:

Maio, Junho, Julho, Agosto, Setembro, Outubro, Novembro e Dezembro/2022.

Responsáveis pelas ações: Equipe gestora, professores, CPA

